

**PLAN DZIAŁAŃ DOSTOSOWAWCZYCH OBIEKT I FUNKCJONUJĄCE W PLACÓWCE  
SYSTEMY DO WARUNKÓW DOSTĘPNOŚCI**

<b>Lp.</b>	<b>Oznaczenie miejsca/budynku/obiektu</b>	<b>Zakres dostępności – działanie</b>	<b>Stan</b>	<b>Zalecenia do wdrożenia</b>
1.	Parking szkolny	Wyznaczone miejsca parkingowe w tym min. jedno miejsce dla osoby niepełnosprawnej ruchowo.	Brak wydzielonego i oznakowanego miejsca parkingowego dla osoby niepełnosprawnej ruchowo.	Należy wydzielić miejsce parkingowe i oznakować zgodnie z przepisami drogowymi.
2.	Wejścia do budynku szkoły	Wejścia do budynku szkoły powinny być pozbawione barier architektonicznych uniemożliwiających samodzielne wejście/wjazd na teren obiektu szkoły. Wejścia/wyjścia powinny mieć szerokość min. 120 cm.	Budynek B szkoły pozbawiony jest barier architektonicznych. Budynek A szkoły posiada schody, które stanowią barierę architektoniczną – brak platformy wjazdowej. Wyjście ewakuacyjne sąsiadujące z oddziałem przedszkolnym nie posiada wymaganej przepisami szerokości – 120 cm z systemem antypanicznym.	Należy zakupić przenośną rampę, która pozwoli na swobodny dostęp do budynku . Zaplanować i zamontować drzwi ewakuacyjne o szer. 120 cm. przy oddziale przedszkolnym w budynku A.
3.	Wejście główne do budynku	Poręcze przy schodach powinny posiadać położenie pośrednie.	Brak balustrady pośredniej przy schodach wejściowych do budynku A szkoły.	Zaplanować i wykonać pośrednią poręcz przy wejściu głównym do budynku A szkoły.
4.	Zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku	Zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy	W budynku zamontowano tablice informacyjne wizualne z rozkładem pomieszczeń lecz nie ma informacji na temat rozkładu pomieszczeń w sposób dotykowy lub głosowy.	Zakup urządzeń umożliwiających zapoznanie się z informacjami na temat rozkładu pomieszczeń w budynku w sposób głosowy i

**PLAN DZIAŁAŃ DOSTOSOWAWCZYCH OBIEKT I FUNKCJONUJĄCE W PLACÓWCE  
SYSTEMY DO WARUNKÓW DOSTĘPNOŚCI**

				<b>dotykowy</b>
<b>5.</b>	<b>Toalety w tym toaleta dla osoby niepełnosprawnej ruchowo</b>	<b>W każdym z obiektów szkoły powinna być wydzielona toaleta dla osoby niepełnosprawnej ruchowo z obowiązkowym wyposażeniem tj.: umywalka – zainstalowana na odpowiedniej wysokości, dzwonek przywołujący asystenta osoby wymagającej wsparcia, leżanka. Dla dzieci od klasy IV powinny być oddzielne toalety dla chłopców i dziewcząt, a dodatkowo toaleta dla pracowników.</b>	<b>Obiekt szkoły jest wyposażony w toaletę dla osób niepełnosprawnych ruchowo. Są wydzielonych pomieszczenia dla toalet dla chłopców, dziewcząt i pracowników.</b>	<b>Brak zaleceń</b>
<b>6.</b>	<b>Salę lekcyjną i pracownię</b>	<b>W każdej sali lekcyjnej i pracowni powinno być min. jedno stanowisko z regulacją wysokości ławki i krzesła oraz uchylnym regulowanym blatem</b>	<b>W salach lekcyjnych i pracowniach nie ma ławek i krzesel z regulowaną wysokością.</b>	<b>Należy zakupić i ustawić w salach lekcyjnych i pracowniach: ławki z regulowaną wysokością i regulowanym blatem oraz krzesła</b>

**PLAN DZIAŁAŃ DOSTOSOWAWCZYCH OBIEKT I FUNKCJONUJĄCE W PLACÓWCE  
SYSTEMY DO WARUNKÓW DOSTĘPNOŚCI**

		<b>ławki.</b>		<b>z regulowaną wysokością.</b>
<b>7.</b>	<b>Sale lekcyjne i pracownie</b>	<b>Okna w salach i pracowniach powinny być wyposażone w rolety ograniczające zjawisko naświetlenia/olśnienia.</b>	<b>Każda sala wyposażona jest w rolety okienne ograniczające zjawisko naświetlenia.</b>	<b>Brak zaleceń.</b>
<b>8.</b>	<b>Sale lekcyjne i pracownie</b>	<b>W każdej sali lekcyjnej, pracowni, świetlicy i bibliotece powinno być min. jedno stanowisko wyposażone w dodatkowe miejscowe oświetlenie pozwalające na udzielenie wsparcia osobom niedowidzącym.</b>	<b>W salach i pracowniach brak jest dodatkowego, miejscowego oświetlenia.</b>	<b>Zaplanować dodatkowe miejscowe oświetlenie w każdej sali lekcyjnej, pracowni, świetlicy i bibliotece.</b>
<b>9.</b>	<b>Sale lekcyjne, pracownie, świetlica i biblioteka szkolna</b>	<b>Stosowanie wspomagających urządzeń i technik do komunikowania się z osobami niedosłyszącymi i noszącymi aparat oraz umożliwienie osobie niewidomej przebywanie na terenie szkoły z psem</b>	<b>Brak pętli indukcyjnej. W szkole jest możliwość przebywania osoby niewidomej na terenie szkoły z psem asystującym/ psem przewodnikiem oraz jest możliwości kontaktu z pomocą tłumacza języka migowego.</b>	<b>Dokonać zakupu pętli indukcyjnej. W sytuacji zgłoszenia potrzeby tłumacza przewodnika podmiot zapewni go w terminie 3 trzech dni roboczych</b>

**PLAN DZIAŁAŃ DOSTOSOWAWCZYCH OBIEKT I FUNKCJONUJĄCE W PLACÓWCE  
SYSTEMY DO WARUNKÓW DOSTĘPNOŚCI**

		asystującym/ psem przewodnikiem		
10.	Oddziały Przedszkolne, oddziały wczesnoszkolne i specjalistyczne pracownie	Zabezpieczenie strefy do wyciszenia/relaksu i/lub pomieszczenia do wyciszenia i relaksu.	W szkole brak jest wydzielonej strefy i/lub pomieszczenia do wyciszenia i relaksu.	Zaplanować i stworzyć strefy i/lub pomieszczenia do wyciszenia i relaksu.
11.	Sale lekcyjne, pracownie, świetlica, biblioteka oraz wewnętrzne drogi komunikacyjne	Zapewnienie kontrastu między podłogą, a ścianami pomieszczeń szkoły. Oznaczenie barier architektonicznych oraz stref zagrożeń żółto-czarnymi taśmami.	Bariery architektoniczne oraz strefy zagrożenia oznaczone są żółto-czarnymi taśmami.	Należy zapewnić kontrastowe oddzielenie podłogi od ściany do wysokości 15 cm.
12.	Sale lekcyjne, pracownie, świetlica, biblioteka	Wejścia, przejścia i przestrzenie komunikacyjne powinny mieć minimalną szerokość 90 cm.	Wszystkie wejścia, przejścia i przestrzenie komunikacyjne posiadają min. 90 cm. szerokości.	Brak zaleceń.
13.	Pracownia chemiczna	Posiadanie specjalistycznego stanowiska (szafy) do ćwiczeń z wyciągiem miejscowym i dostępem do wody.	Pracownia chemiczna wyposażona jest w stanowisko (szafę) do wykonywania ćwiczeń z wyciągiem miejscowym i dostępem do wody.	Brak zaleceń.
14.	Pracownia komputerowa	Wypełnienie obowiązku posiadania oświetlenia	Brak stanowiska z odpowiednim doświetleniem.	Należy dokonać zakupu oświetlenia miejscowego pozwalającego na

**PLAN DZIAŁAŃ DOSTOSOWAWCZYCH OBIEKT I FUNKCJONUJĄCE W PLACÓWCE  
SYSTEMY DO WARUNKÓW DOSTĘPNOŚCI**

		<b>miejscowego dla wydzielonego stanowiska pracy ucznia.</b>		<b>wypełnienie obowiązku wsparcia ucznia ze szczególnymi potrzebami (deficyt w zakresie widzenia).</b>
<b>15.</b>	<b>Biblioteka szkolna</b>	<b>Wypełnienie obowiązku posiadania oświetlenia miejscowego dla wydzielonego stanowiska pracy ucznia. Zapewnienie wymaganej przepisami szerokości dojść do regałów i przestrzeni między regałami – min. 90 cm.</b>	<b>Brak stanowiska z doświetleniem miejscowym. Odległość między regałami wynosi więcej niż 90 cm.</b>	<b>Należy dokonać zakupu oświetlenia miejscowego pozwalającego na wypełnienie obowiązku wsparcia ucznia ze szczególnymi potrzebami (deficyt w zakresie widzenia).</b>
<b>16.</b>	<b>Zakres obowiązków, odpowiedzialności, opisy stanowiska pracy</b>	<b>Zakresy obowiązków powinny zawierać działania obowiązkowe do realizacji podczas wspierania osób wymagających szczególnego wsparcia.</b>	<b>Zakresy obowiązków nie posiadają zapisów dotyczących podejmowanych w zakresie dostępności.</b>	<b>Opracować nowe zakresy obowiązków uwzględniające obowiązkowe czynności w zakresie wspierania osób wymagających szczególnego wsparcia. Zakresy powinny zawierać wytyczne odnoszące się w regulaminach i procedurach wewnętrznych.</b>

**PLAN DZIAŁAŃ DOSTOSOWAWCZYCH OBIEKT I FUNKCJONUJĄCE W PLACÓWCE  
SYSTEMY DO WARUNKÓW DOSTĘPNOŚCI**