

Przedmiotowe Zasady Oceniania w Szkole Podstawowej nr 3 w Płońsku



Spis treści

Przedmiotowe Zasady Oceniania - edukacja wczesnoszkolna	3
Przedmiotowe Zasady Oceniania – religia klasy I - III	10
Przedmiotowe Zasady Oceniania - religia klasy IV-VIII	15
Przedmiotowe Zasady Oceniania - język angielski klasy I – III.....	20
Przedmiotowe Zasady Oceniania - język polski.....	25
Przedmiotowe Zasady Oceniania - język nowożytny	45
Przedmiotowe Zasady Oceniania - historia	57
Przedmiotowe Zasady Oceniania – wiedza o społeczeństwie	62
Przedmiotowe Zasady Oceniania - matematyka.....	67
Przedmiotowe Zasady Oceniania – fizyka	73
Przedmiotowe Zasady Oceniania – chemia.....	79
Przedmiotowe Zasady Oceniania - biologia	84
Przedmiotowe Zasady Oceniania – przyroda	89
Przedmiotowe Zasady Oceniania - geografia	94
Przedmiotowe Zasady Oceniania - informatyka	99
Przedmiotowe Zasady Oceniania - muzyka.....	104
Przedmiotowe Zasady Oceniania - plastyka.....	111
Przedmiotowe Zasady Oceniania - technika	116
Przedmiotowe Zasady Oceniania – wychowanie fizyczne.....	121
Przedmiotowe Zasady Oceniania - edukacji dla bezpieczeństwa.....	129

Przedmiotowe Zasady Oceniania - edukacja wczesnoszkolna

I. Obszary podlegające kontroli

1. wymagania programowe
2. możliwości intelektualne ucznia
3. wkład pracy ucznia
4. opinia lub orzeczenie o uczniu wydane przez uprawnione instytucje

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. wypowiedzi ustne,
2. sprawdziany,
3. kartkówki,
4. prace domowe,
5. prowadzenie zeszytów i ćwiczeń,
6. inne formy aktywności ucznia,
7. zaangażowanie podczas zajęć.

III. Zasady oceniania

Ogólne

Na poziomie klas I-III obowiązuje następujący system oceniania:

- bieżące – przekazywanie bieżących informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia, jego zaangażowaniu i pokonywaniu trudności (ocena cyfrowa),
- śródroczna ocena klasyfikacyjna – ma na celu okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania (ocena opisowa),
- roczna ocena klasyfikacyjna – uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień(ocena opisowa).

IV. Wymagania edukacyjne (na poszczególne oceny)

Skala ocen

Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:

Ocenę celującą (6) - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Ocenę bardzo dobrą (5) - otrzymuje uczeń, który w dużym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne

ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą (4) - otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym podstawowe wymagania zawarte w programie. Poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocenę dostateczną (3) - otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie konieczne do dalszego kształcenia.

Ocenę dopuszczającą (2) - otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie konieczne do dalszego kształcenia, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia wiedzy w dalszym ciągu dalszej nauki.

Ocenę niedostateczną (1) - otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim -elementarnym stopniu trudności. Przy ustalaniu oceny bieżącej dopuszcza się stosowania znaków: „+” (podwyższającego ocenę) oraz „-” (obniżającego ocenę).

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne wobec ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe oraz wobec ucznia objętego programem szkoły specjalnej. Odbywa się to na następujących zasadach:

Pracując z uczniem:

niedosłyszającym należy:

- zapewnić dziecku odpowiednie miejsce w klasie umożliwiające optymalny odbiór treści przekazywanych przez nauczyciela,
- dbać o spokój i ciszę w klasie – eliminować zbędny hałas w celu zapewnienia dziecku rozumienia poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów,
- mówić do dziecka wyraźnie, unikać gwałtownych ruchów i nadmiernej gestykulacji,
- w czasie mówienia nauczyciel powinien stać przed dzieckiem,
- używać w czasie lekcji pomocy wizualnych i tablicy,
- dostosować tempo, metody i formy pracy do możliwości percepcyjnych ucznia, · wydłużyć czas pracy podczas sprawdzianów,
- dbać o to, aby u dziecka nie powstawały zaległości,
- stosować często pochwały w celu zwiększenia samooceny i poprawy wizerunku dziecka w klasie,
- zadawać pytania pomocnicze ułatwiające spójną, logiczną wypowiedź,
- często powtarzać i systematycznie utrzymywać istotne treści,
- pomagać w analizie treści tekstów,
- dyktować całe zdania podczas dyktand,
- systematycznie współpracować z domem rodzinnym.

niedowidzącym należy:

- dbać o noszenie okularów i sprawdzanie stanu ich czystości,

- zadbać, aby tablica była ciemna i matowa, a kreda biała lub żółta,
- odczytywać wyraźnie to, co jest napisane na tablicy,
- unikać sytuacji, którym dziecko nie może sprostać,
- defekt wzroku kompensować rozwojem pamięci, uwagi, wyobraźni,
- więcej nagradzać niż karać,
- przydzielać dziecku role społeczne w celu rozwijania poczucia własnej wartości,
- uczeń nie powinien pisać i czytać dłużej niż 15 minut,
- doskonalić technikę czytania głośnego i cichego ze zrozumieniem,
- ćwiczyć przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu,
- zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- organizować sytuacje zapewniające sukces,
- dostosować zadania do potrzeb i możliwości dziecka,
- rozwijać zainteresowania dziecka,
- dawać okazję do wykazywania się samodzielnością,
- uczyć umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej,
- wzmacniać samoocenę dziecka.

zagrożonym niedostosowaniem społecznym należy:

- wykorzystywać zasoby energii dziecka w pracach na rzecz szkoły i klasy,
- kontrolować działania dziecka, często podchodzić i sprawdzać, czy pracuje,
- dostosować zadania do możliwości dziecka,
- dzielić pracę na małe odcinki, często wprowadzać przerwy na odpoczynek,
- nie hamować nadmiernej aktywności dziecka, lecz dyskretnie ukierunkować ją na właściwy cel,
- cel do którego ma prowadzić działanie dziecka nie może być zbyt odległy,
- nie należy obarczać ucznia wieloma zadaniami jednocześnie,
- często przypominać o zobowiązaniach w atmosferze pozbawionej złości, wymówek i kar,
- skłaniać ucznia do finalizowania rozpoczętych działań,
- unikać nadmiernej krytyki i żartowania z dziecka,
- dostrzegać chwile, gdy dziecko spokojnie pracuje i zachęcać go do dalszego wysiłku,
- rozwijać mocne strony dziecka,
- zapewnić spokojne zajęcia w czasie przerw między lekcjami,
- skłaniać do krytycznej oceny własnego zachowania,
- ujednolicać działania szkoły i domu wobec dziecka,
- pomagać w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów z rówieśnikami.

z Zespołem Aspergera należy:

- stosować polecenia proste i zrozumiałe dla ucznia,
- dodatkowo wyjaśniać treści poleceń niezrozumiałe dla ucznia,
- stosować pytania naprowadzające, gdy uczeń ma problem z opisaniem ilustracji czy obrazka,
- wydłużać czas pracy jeśli uczeń nie wykona zadania w ustalonym czasie,
- zmniejszać ilość zadań do rozwiązania, gdy taka potrzeba zaistnieje,
- różnicować pracę domową, zadawać do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
- wyjaśniać uczniom niezrozumiałe zagadnienia,
- informować słownie i popierać tekstem pisanym, obrazem, ilustracją,
- sprawdzać systematyczność ucznia w prowadzeniu zeszytu,
- uprzedzać ucznia o tym, kiedy i z czego będzie pytany,

- podczas wypowiedzi ustnych pomagać uczniowi w doborze słownictwa,
 - monitorować ucznia podczas samodzielnej pracy, udzielać pomocy, wyjaśnień, mobilizować ucznia do wysiłku i ukończenia zadania,
 - powtarzać daną partię materiału do momentu przyswojenia wiadomości przez ucznia,
 - pozytywnie motywować ucznia poprzez wskazywanie jego najmniejszych sukcesów,
 - przeznaczyć dla ucznia miejsce w pierwszej ławce blisko nauczyciela,
 - eliminować nadmierny hałas, który rozprasza dziecko,
 - wskazać spokojne miejsce, w którym uczeń może przebywać w czasie przerw (gdy hałas mu przeszkadza)
 - wydłużać czas podczas pisania sprawdzianów, kartkówek,
 - oceniać ucznia za pracę i trud włożony w wykonanie pracy czy opanowanie materiału,
 - o fakcie odpytania przy tablicy poinformować stosunkowo wcześniej i pozwolić z tym faktem się oswoić,
 - umożliwić napisanie przez ucznia egzaminu zewnętrznego zgodnie z procedurą dla uczniów z autyzmem
 - oddzielać te obszary w których trudności wynikają z zaburzenia.
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim należy:
- posadzić w miejscu, w którym nauczyciel ma łatwy dostęp do ucznia;
 - podczas nauki opierać się na konkretach;
 - dostosować materiały i pomocy dydaktyczne do możliwości grafomotorycznych i percepcyjnych ucznia;
 - podczas nauki opierać się na konkretach;
 - stworzyć warunków poczucia bezpieczeństwa i życzliwej pomocy;
 - dostosować rodzaj prowadzonych zabaw i ćwiczeń do indywidualnego tempa rozwoju i możliwości dziecka;
 - powoli i systematycznie przechodzić od zadań łatwiejszych do trudniejszych;
 - mobilizować dziecko do aktywności i samodzielności;
 - kompensować zaburzone funkcje;
 - oceniać ucznia zgodnie z wymaganiami zawartymi w programie szkoły specjalnej;
- niepełnosprawnym ruchowo należy:
- dostosować otoczenie w taki sposób, aby mógł w miarę samodzielnie się poruszać,
 - dostosować miejsce pracy tak, aby mógł przyjąć prawidłową pozycję siedzącą, zwłaszcza przez dłuższy czas, bez zmęczenia,
 - dostosować zadania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka z uwzględnieniem obniżonego tempa pracy i dużej męczliwości związanej z dysfunkcją ruchową,
 - często wprowadzać przerwy na odpoczynek,
 - wydłużać czas pracy samodzielnej,
 - unikać sytuacji, którym dziecko nie może sprostać,
 - zwiększać motywację do nauki,
 - rozwijać zainteresowania dziecka i zapewniać zdobywanie przez niego doświadczeń,
 - zachęcać do podejmowania częstych interakcji społecznych i zawierania przyjaźni,
 - dawać okazję do wykazywania się samodzielnością,
 - uczyć umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej,
 - wzmacniać samoocenę dziecka.

VI. Sposoby przekazywania informacji rodzicom i uczniom o ocenach

Przekazywanie osiągnięć uczniom:

1. ustna ocena podczas zajęć,
2. ocena cyfrowa w zeszytach i na kartach pracy,
3. pisemna forma oceny śródrocznej i rocznej.

Przekazywanie osiągnięć rodzicom:

1. ustna lub pisemna informacja o postępach na zebraniach z rodzicami i podczas kontaktów indywidualnych,
2. informacja w dzienniku elektronicznym,
3. ocena cyfrowa w zeszytach i na kartach pracy,
4. pisemna forma oceny śródrocznej i rocznej.

VII. Zdalne nauczanie

Postanowienia ogólne :

1. Kształcenie zdalne ucznia podlega monitorowaniu i ocenie. Niniejsze zasady mają charakter przejściowy i wprowadza się je w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
2. Głównym narzędziem służącym monitorowaniu postępów uczniów jest dziennik elektroniczny oraz poczta elektroniczna, za pośrednictwem których uczniowie są zobligowani do przekazywania zdjęć/skanów wykonanych prac itp.
3. Dziennik elektroniczny jest również narzędziem do wystawiania ocen i informowania uczniów i rodziców.
4. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w Statucie Szkoły Podstawowej nr 3.
5. Ocenianie w zdalnym nauczaniu powinno uwzględniać trudności w rzeczywistym sprawdzaniu wiedzy, możliwości weryfikacji wykonywanych zadań, specyfikę przedmiotu i indywidualną sytuację każdego ucznia uwarunkowaną ograniczeniami w związku z epidemicznym zagrożeniem.
6. Ocenianie powinno być motywujące do samokształcenia, aktywności, ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, pogłębianie wiedzy, rozwijanie umiejętności uczenia się i rozwijanie zainteresowań uczniów.
7. W ocenianiu należy brać pod uwagę systematyczność, zaangażowanie i poprawność wykonywanych zadań.

Metody i formy zdalnego monitorowania postępów uczniów.

Zdalne monitorowanie postępów uczniów odbywać się będzie poprzez :

1. Wykonywanie zadań krótko i długoterminowych;
2. Wykonywanie zadań obowiązkowych i dodatkowych, w tym dla chętnych;
3. Wykonanie zadań typu: karty pracy, wypracowania, projekty itp. przesłanych przez uczniów na nośnik wskazany przez nauczyciela w określonym terminie;
4. Wykonanie zadań na platformach edukacyjnych;

5. Odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji on-line;
6. Rozwiązywanie testów powtórkowych i ćwiczeniowych, testów sprawdzających wiedzę (w formie ustalonej przez nauczycieli).

Kryteria oceniania :

1. Każde zadanie wysłane do ucznia jest zadaniem obowiązkowym do wykonania (poza zadaniami dla chętnych).
2. Nauczyciele wskazują, które zadanie podlega ocenie poprzez wskazanie kryteriów oceny do każdego takiego zadania.
3. W przypadku poszczególnych edukacji (matematycznej, polonistycznej, przyrodniczej – min.1 ocena (nie więcej niż 3 oceny) /na tydzień.
4. W przypadku edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej i informatyki – min. 1 ocena (nie więcej niż 3 oceny)/na 2 tygodnie. Powinny one przed wszystkim służyć rozwijaniu zainteresowań uczniów i wspierać pozostałe przedmioty w rozwijaniu kompetencji kluczowych i pożądanych postaw uczniów.
5. Zadania do wykonania powinny być zadaniami długoterminowymi, możliwymi do realizacji przez ucznia w warunkach domowych.

Informowanie uczniów i rodziców o postępach w nauce i uzyskanych ocenach:

Informacje na temat swoich osiągnięć bądź trudności w nauce uczeń otrzymuje w zrozumiałej dla niego formie, tzn. komentarza słownego wskazującego poziom jego umiejętności oraz wskazówek do dalszej pracy (w formie pisemnej lub ustnej).

Monitorowanie i ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej.

Proces zdalnego nauczania/ uczenia się dzieci klas I-III jest wspomagany przez rodziców i w dużej mierze uzależniony od ich zaangażowania i możliwości. Oceniając uczniów należy wziąć pod uwagę indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia oraz uwzględnić dostęp ucznia do komputera, Internetu, jego sytuację rodzinną.

1. W okresie zdalnego nauczania nauczyciel ocenia pracę ucznia z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.
2. Każdy nauczyciel wybiera dowolną i dogodną formę pracy i informuje rodziców i uczniów o wybranej metodzie pracy. W okresie tym nauczyciel monitoruje i realizuje podstawę programową.
3. W okresie zdalnego nauczania nauczyciel wystawia min. jedną ocenę w tygodniu jednak nie więcej niż trzy.
4. W okresie zdalnego nauczania, dopuszcza się ocenianie bieżące w formie pisemnej.
5. Ocenę wystawia się na podstawie zdjęć prac uczniów przesyłanych przez rodziców.
6. Ocena ma służyć motywowaniu ucznia do pracy, ma być nagrodą za podjęte działania.
7. Ocenianiu podlegają:
 - a) prace pisemne i plastyczno-techniczne,
 - b) testy on-line
 - c) zaangażowanie w podejmowane działania.
 - d) systematyczność i poprawność wykonywanych zadań.

Zakres aktywności podlegającej ocenie będzie dostosowany do odpowiedniego poziomu nauczania i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

Ocena zachowania:

W wyniku wejścia w życie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, dyrektor Szkoły Podstawowej w nr 3 ustala zasady określające weryfikację obecności ucznia, usprawiedliwiania absencji ucznia oraz sposoby komunikowania się ze szkołą. Oceniani będą podlegać również zachowanie uczniów w szczególności w obszarze „wywiązywanie się z obowiązków ucznia”. Pod uwagę będą brane, m.in. systematyczność w pracy i terminowość odsyłania prac oraz zachowanie się podczas zajęć on-line.

Za podstawowe narzędzie komunikacji w czasie zdalnej pracy uznaje się dziennik elektroniczny Vulcan oraz platformę Microsoft Teams. Nauczyciele prowadzą zajęcia za pośrednictwem platformy Microsoft Teams. Poprzez e-wiadomości nauczyciele, będą wysyłać zakres materiału do opanowania na dany dzień.

Za pomocą dziennika elektronicznego nauczyciel, będzie wysyłał informacje o innych sposobach komunikacji między nim a uczniami np.:

- w jaki sposób będzie pracował w czasie kwarantanny,
- w jakiej formie ma zostać odesłana praca domowa.
- godziny lekcji online, itp.

Obecność ucznia na zajęciach potwierdza się poprzez : odebranie wiadomości wysłanej przez nauczyciela poprzez dziennik elektroniczny (Vulcan) na profil rodzica w dniu zajęć (niezależnie od godziny) wysłanej od nauczyciela i poprzez udział w zajęciach na platformie Teams. Poza e-dziennikiem (Vulcan) i platformą Microsoft Teams ze szkołą można nadal komunikować się telefonicznie i e-mail

Przedmiotowe Zasady Oceniania – religia klasy I - III

I. Obszary podlegające kontroli

1. Krótkie wypowiedzi ustne.
2. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.
3. Prace domowe.
4. Aktywność ucznia na lekcji.
5. Śpiew poznanych pieśni, mówienie modlitw.
6. Znajomość podstawowych wiadomości katechizmowych.
7. Przygotowanie rozważań nabożeństw, przygotowanie liturgii, udział w konkursach, przedstawieniach.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. Sprawdziany, testy
2. Kartkówki – obejmują materiał ostatniej lekcji lub pracy domowej
3. Odpowiedzi ustne
4. Aktywność i postawa na lekcji
5. Udział w konkursach przedmiotowych, akcjach religijnych, akademiach
6. Zadania domowe
7. Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń
8. Praca na lekcji

III. Zasady oceniania

1. Ogólne zasady

Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu, ćwiczeń i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

Sprawdziany są raz w półroczu i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji. Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.

W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

Brak pracy domowej, zeszytu lub ćwiczeń nauczyciel odnotowuje. Trzecia (N) równa się ocenie niedostatecznej.

Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer” zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek.

Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych kryteriów.

O ocenie niedostatecznej półrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.

Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach rocznych, czy półrocznym.

2. Skala ocen

Zarówno oceny śródroczne jak i na koniec roku stosuje się według skali:

Celujący – 6	100%-98% przewidywanych punktów
Bardzo dobry – 5	97%-91% przewidywanych punktów
Dobry – 4	90%-75% przewidywanych punktów
Dostateczny – 3	74%-50% przewidywanych punktów
Dopuszczający – 2	49%-30% przewidywanych punktów
Niedostateczny – 1	29%-0% przewidywanych punktów

Przedstawioną skalę oceniania stosuje się na wszystkich etapach nauczania.

Nie ma oceny opisowej w kl. I-III zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 21.03.2001 r.

Ocena końcowa uwzględnia wyniki za I i II półrocze.

IV. Wymagania edukacyjne (na poszczególne oceny)

Na ocenę **celującą** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wykonuje prace oryginalne i twórcze oraz wykazuje się dużą samodzielnością w ich wykonaniu.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odnacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odnacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.

- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę **niedostateczną** uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie opinii PPP.

W przypadku **dysortografii**:

Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

W przypadku **dysgrafii**

Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.

Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W zakresie **dysleksji**

Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

Wydłużanie czasu pracy.

Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

VI. Sposoby przekazywania informacji rodzicom i uczniom o ocenach

Na początku roku szkolnego uczniowie zapoznani są z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej, wynikającej z realizowanego programu nauczania.

Uczniowie są informowani o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Oceny częściowe są jawne, wpisywane do dziennika elektronicznego.

Sprawdziany i inne prace pisemne są udostępniane uczniom do wglądu.

Wychowawca klasy na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych informuje rodziców o ocenach.

Oceny za pracę na lekcji i odpowiedzi ustne są wpisywane do zeszytu.

Kontakt: nauczyciel-rodzic i rodzic-nauczyciel odbywa się za pomocą dziennika elektronicznego.

VII. Zdalne nauczanie

Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w Szkolnym Regulaminie – obowiązują wszystkich nauczycieli. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 – aplikacja Teams. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - religia klasy IV-VIII

I. Obszary podlegające kontroli

1. Prace pisemne (sprawdziany, testy).
2. Wypowiedzi ustne.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.
4. Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.
5. Umiejętność odczytywania parametrów biblijnych.
6. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności.
7. Rozwijanie postawy religijnej (udział w jasełkach, konkursach religijnych, przygotowanie adoracji, rekolekcji, nabożeństw, działalność w grupach parafialnych dla dzieci, młodzieży).

Uczeń za:

Dodatkowe prace typu: projekty, albumy, kartki świąteczne, samodzielnie wykonane różańce, stroiki świąteczne, lampiony, szopki może uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).

Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą. Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc, wyróżnień w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru (roku szkolnego).

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. Sprawdziany, testy
2. Kartkówki: obejmują materiał ostatniej lekcji lub pracy domowej
3. Odpowiedzi ustne: modlitwy, znajomość katechizmu, udział w dyskusji
4. Aktywność i postawa na lekcji
5. Udział w konkursach przedmiotowych, akcjach religijnych, akademiach
6. Zadania domowe
7. Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń
8. Praca na lekcji

III. Zasady oceniania

Ogólne zasady PZO

Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu, ćwiczeń i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

Sprawdziany są raz w semestrze i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji. Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.

W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

Brak pracy domowej, zeszytu lub ćwiczeń nauczyciel odnotowuje. Trzecia (N) równa się ocenie niedostatecznej.

Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer” zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek.

Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych kryteriów.

O ocenie niedostatecznej półrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.

Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach rocznych, czy półrocznych

Skala ocen

Zarówno oceny śródroczne jak i na koniec roku stosuje się według skali:

Celujący – 6	100%-98% przewidywanych punktów
Bardzo dobry – 5	97%-91% przewidywanych punktów
Dobry – 4	90%-75% przewidywanych punktów
Dostateczny – 3	74%-50% przewidywanych punktów
Dopuszczający – 2	49%-30% przewidywanych punktów
Niedostateczny – 1	29%-0% przewidywanych punktów

Przedstawioną skalę oceniania stosuje się na wszystkich etapach nauczania.

Ocena końcowa uwzględnia wyniki za I i półrocze

IV. Wymagania edukacyjne (na poszczególne oceny)

1. Na ocenę **celującą** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wykonuje prace oryginalne i twórcze oraz wykazuje się dużą samodzielnością w ich wykonaniu.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.

- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości

i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się.

- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę **niedostateczną** uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie opinii PPP.

W przypadku dysortografii:

Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

W przypadku dysgrafii:

Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.

Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W zakresie dysleksji:

Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

Wydłużanie czasu pracy.

Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

VI. Sposoby przekazywania informacji rodzicom i uczniom o ocenach

Na początku roku szkolnego uczniowie zapoznani są z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej, wynikającej z realizowanego programu nauczania.

Uczniowie są informowani o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Oceny cząstkowe są jawne, wpisywane do dziennika elektronicznego.

Sprawdziany i inne prace pisemne są udostępniane uczniom do wglądu.

Wychowawca klasy na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych informuje rodziców o ocenach.

Oceny za pracę na lekcji i odpowiedzi ustne są wpisywane do zeszytu.

Kontakt: nauczyciel-rodzic i rodzic-nauczyciel odbywa się poprzez dziennik elektroniczny.

VII. Zdalne nauczanie

Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w Szkolnym Regulaminie – obowiązują wszystkich nauczycieli.

W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 – aplikacja Teams. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - język angielski klasy I – III

I. Obszary sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

gramatyka i słownictwo

czytanie

słuchanie

mówienie

pisanie

II. Formy sprawdzania postępów nauczania i osiągnięć uczniów.

Sprawdziany

Prace klasowe

testy diagnostyczne

prace domowe

odpowiedzi ustne

prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń

bieżąca obserwacja aktywności na zajęciach, pilność i zaangażowanie ucznia

III. Zasady oceniania.

Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

na bieżąco:

by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie obszarów pracy wyrównawczej i rozwijającej);

by przekazać rodzicom / opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;

by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów oraz by pomóc w dostosowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;

okresowo:

by zaprezentować uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom stopień opanowania umiejętności wymienionych w podstawie programowej na koniec pewnego etapu nauki, porównać wyniki na tle danej klasy, w poszczególnych ciągach klasowych, określić mocne i słabe strony ucznia oraz zaproponować element naprawczy kształtujący ucznia;

by przekazać uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć pod koniec danego etapu nauki (np. koniec półrocza / roku szkolnego);

by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

Testy diagnostyczne są przeprowadzane koniec II półrocza w klasie III.

Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane po zakończeniu danego działu z podstawy programowej z tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

W przypadku uzasadnionej nieobecności na pracy klasowej lub sprawdzianie uczeń ma możliwość poprawienia oceny w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

Prace klasowe, sprawdziany można poprawiać tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.

Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

Kartkówki nie podlegają poprawie. Możliwość poprawy kartkówki należy do decyzji nauczyciela.

Prace klasowe, sprawdziany są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom, a następnie przechowywane przez nauczyciela przez 1 rok szkolny.

Ucznia z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się ocenia się uwzględniając jego możliwości i potrzeby, zalecenia zawarte w opinii psychologiczno-pedagogicznej. Metody, formy i środki dydaktyczne są dostosowane do możliwości i potrzeb ucznia.

Skala punktowa oceny prac klasowych i kartkówek:

ocena cel 100% – 98% przewidywanych punktów

ocena bdb 97% – 91% przewidywanych punktów

ocena db 90% – 75% przewidywanych punktów

ocena dst 74% – 50% przewidywanych punktów

ocena dop 49% – 30% przewidywanych punktów

ocena ndst 29% – 0% przewidywanych punktów.

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem "-" lub skrótem 'np';

Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej;

Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej.

IV. Wymagania edukacyjne

Ocena celująca (6)

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który umiejętnie posługuje się wprowadzonym słownictwem w zakresie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisanania.

Ocena bardzo dobra (5) otrzymuje uczeń który:

potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,

stosuje szeroki zakres słownictwa,

potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

potrafi przeczytać bardzo prosty krótki tekst,

z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

potrafi z powodzeniem przekazać informacje, mówi spójnie, bez wahania,

posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,

wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,

używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń z dysfunkcją:

zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, rzadko robi błędy podczas pisanania (pisanie uzależnione od stopnia i rodzaju dysfunkcji, np. wykonuje powyższe

czynności przy wydłużonym czasie), systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, rozumie ogólny sens przeczytanych zdań, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych zdań, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów), rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocena dobra (4) otrzymuje uczeń który:

potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi przeczytać bardzo prosty krótki tekst, popełniając nieliczne błędy, potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela, potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń z dysfunkcją: zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych (pisanie uzależnione od stopnia i rodzaju dysfunkcji, np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie), systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, rozumie ogólny sens przeczytanych zdań, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów), rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela, wykonuje powyższe czynności,

Ocena roczna płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocena dostateczna (3) otrzymuje uczeń który:

potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach, potrafi przeczytać głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych, potrafi rozróżnić większość dźwięków, rozumie polecenia nauczyciela, potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,

ucznia można zazwyczaj zrozumieć,
rozumie powtarzane często polecenia pisemne,
w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni (pisanie uzależnione od stopnia i rodzaju dysfunkcji, np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie), zazwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje ze zdań i odpowiedzieć na pytania, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych zdań, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta wolno popełniając liczne błędy), rozumie ogólny sens usłyszanych zdań i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocena dopuszczająca (2) otrzymuje uczeń który:

potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur,
dysponuje niewielkim zakresem słownictwa,
potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki,
potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń,
mówi z częstym wahaniem,
przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów,
trudno ucznia zrozumieć,
ma trudności z napisaniem prostych zdań, robi dużo istotnych błędów.

Uczeń z dysfunkcją: używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania (pisanie uzależnione od stopnia i rodzaju dysfunkcji, np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie), często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy), rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji, często potrzebuje pomocy nauczyciela.

Osiągnięcia edukacyjne roczne po klasie I

Uczeń opanował wprowadzone słownictwo i zwroty z języka angielskiego.
Uczeń rozumie podstawowe słownictwo i zwroty w języku angielskim.
Uczeń reaguje na podstawowe słownictwo i zwroty w języku angielskim.
Uczeń nie zapamiętuje podstawowego słownictwa w języku angielskim.

Osiągnięcia edukacyjne roczne po klasie II

Uczeń posługuje się wprowadzonym słownictwem zwrotami z języka angielskiego.

Uczeń opanował wprowadzone słownictwo i zwroty z języka angielskiego.

Uczeń opanował podstawowe słownictwo z języka angielskiego.

Uczeń nie opanowuje podstawowego słownictwa z języka angielskiego.

Osiągnięcia edukacyjne roczne po klasie III

Uczeń umiejętnie posługuje się wprowadzonym słownictwem i zwrotami z języka angielskiego.

Uczeń opanował wprowadzone słownictwo i zwroty z języka angielskiego.

Uczeń opanował podstawowe słownictwo z języka angielskiego.

Uczeń nie opanowuje podstawowego słownictwa z języka angielskiego.

V. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców

Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się.

Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju.

Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:

wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,

wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy.

Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

Formy informowania:

korespondencja w dzienniku elektronicznym,

kartkówki i prace klasowe, które są przechowywane przez nauczyciela przez 1 rok szkolny,

komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,

bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - język polski

I. Obszary podlegające kontroli

Język polski to kluczowy przedmiot nauczania. Sprawność w posługiwaniu się nim i zakres jego znajomości ułatwia przyswajanie wiedzy z innych przedmiotów. Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i syntezujące, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy czynione przez uczniów. Ocenie będą podlegać zarówno stan wiedzy ucznia, jak i jego wkład pracy oraz postępy w opanowaniu materiału. Uczeń powinien płynnie czytać ze zrozumieniem, interpretować przeczytany tekst, umieć pracować z prostym materiałem źródłowym, poprawnie formułować kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne, samodzielnie przygotowywać prace pisemne o odpowiednim do poziomu kształcenia stopniu trudności, sprawnie posługiwać się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie stosując zdobyte wiadomości gramatyczne i ortograficzne. Niezbędna jest znajomość lektur obowiązkowych i uzupełniających, które są dostosowanymi do wieku uczniów dziełami klasyki literatury polskiej i światowej.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. Prace klasowe opatrzone komentarzem nauczyciela.
2. Sprawdziany gramatyczno – językowe.
3. Kartkówki – niezapowiedziane z ostatniej lub bieżącej lekcji oraz zapowiedziane z dwóch lub trzech ostatnich lekcji.
4. Dyktanda, według potrzeb.
5. Testy, np. czytanie ze zrozumieniem.
6. Dłuższe wypowiedzi pisemne.
7. Czytanie z przygotowaniem i bez przygotowania.
8. Recytacje i inscenizacje.
9. Aktywne uczestnictwo w lekcji.
10. Odpowiedzi ustne, np. opowiadanie tekstu literackiego, udział w klasowej konwersacji, odpowiedzi z gramatyki.
11. Prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. referaty.
12. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
13. Przygotowanie pomocy naukowych.
14. Udział w konkursach przedmiotowych.

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne

1. Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności.
2. Prace klasowe obejmujące większy zakres materiału są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia.
4. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
5. Sprawdzian można poprawiać tylko raz; do dziennika wstawiane są obie oceny (ze sprawdzianu i jego poprawy).
6. Poprawie nie podlegają krótkie kartkówki.

Skala punktowa oceny prac pisemnych :

ocena celująca 100% – 98% przewidywanych punktów
ocena bardzo dobra 97% – 91% przewidywanych punktów
ocena dobra 90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dostateczna - 74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dopuszczająca 50% – 30% przewidywanych punktów
ocena niedostateczna 29% – 0% przewidywanych punktów.

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych

1. W zakresie treści:

zgodność z tematem, właściwa forma wypowiedzi, rzeczowe przedstawienie zagadnienia, umiejętność argumentowania i wnioskowania, oryginalność pracy.

2. W zakresie formy:

właściwa kompozycja, stosowanie akapitów, zachowanie właściwych proporcji poszczególnych części pracy, d) estetyka zapisu.

3. W zakresie języka:

poprawność stylu, komunikatywność i jasność przekazu, bogactwo języka, poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Kryteria oceny dyktand:

ocena celująca 0 – 1 błąd

ocena bardzo dobra 2 błędy

ocena dobra 3 – 4 błędy

ocena dostateczna 5 – 6 błędów

ocena dopuszczająca 7 – 8 - 9 błędów

ocena niedostateczna 10 i więcej błędów;

błędy rażące: niepoprawna pisownia wyrazów z ó, u, ż, rz, ch, h; niepoprawna pisownia wielką i małą literą; niepoprawna pisownia łączna i rozdzielna.

IV. Wymagania edukacyjne (na poszczególne oceny)

Ocena końcowa jest wypadkową ocen częściowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego. Prezentowane poniżej kryteria ogólne dotyczą oceniania na koniec etapu edukacyjnego:

KLASA IV

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów
- w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy.

KLASA V

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości określanych programem nauczania dla klasy V.
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania
- proponuje rozwiązania oryginalne i wykraczające poza materiał programowy
- wypowiedzi ucznia ustne i pisemne są bezbłędne oraz cechują się dojrzałością myślenia
- uczeń nie powiela cudzych poglądów, potrafi krytycznie ustosunkować się do językowej, literackiej i kulturalnej rzeczywistości
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, itp.

- podejmuje działalność literacką lub kulturalną w różnych formach (np. udział w akademiach, inscenizacje teatralne, itp.)
- posiada rozszerzone umiejętności z zakresu kształcenia literackiego oraz nauki o języku przewidziane programem nauczania w klasie V.

OCENA BARDZO DOBRA

Kształcenie literackie i językowe:

- wypowiedzi ustne i pisemne są całkowicie poprawne pod względem stylistyczno-językowym ortograficznym, merytorycznym i logicznym
- potrafi posługiwać się poznanymi w klasie V formami wypowiedzi (sprawozdanie np. Z wycieczki, spaceru; opis przedmiotu, wyglądu człowieka z elementami charakterystyki, list prywatny, zaproszenie)
- podejmuje próby charakterystyki postaci na odpowiednich przykładach, np. Ernesta Nereczka „Chłopcy z Placu Broni”, Stasia Tarkowskiego „W pustyni i w puszczy”...
- samodzielnie sporządza notatki z czytanych lektur
- bezbłędnie układa plan odtwórczy lektury, plan kompozycyjny własnej wypowiedzi
- bardzo dobra znajomość przeczytanego tekstu pozwala na swobodne jego analizowanie, ocenę postępowania i poglądów bohaterów
- pisanie opowiadania twórczego z elementami dialogu
- potrafi porównać cechy gatunkowe bajki i baśni
- analizuje utwór liryczny
- włącza w wypowiedź utarte związki frazeologiczne, wyrażenia metaforyczne i porównania
- tworzy własne przykłady środków stylistycznych, rozumie ich rolę w wypowiedzi
- dostrzega wyrażenia i zwroty typowe wyłącznie dla języka mówionego
- umie nadać własnej wypowiedzi charakter półoficjalny i oficjalny
- samodzielnie redaguje telegram, list, radę, wpis do pamiętnika, dedykację i życzenia okolicznościowe dla określonego adresata
- potrafi samodzielnie zbudować wypowiedź bogatą pod względem leksykalnym i gramatycznym (różnorodność słowotwórcza i składniowa stosowanych środków)
- samodzielnie redaguje opowiadanie zachowując chronologiczny i logiczny układ wydarzeń; wprowadza elementy dialogu i opisu, stosuje poprawną interpunkcję w dialogu i budowanych zdaniach pojedynczych i złożonych
- biegle posługuje się „Słownikiem ortograficznym”, „Słownikiem wyrazów bliskoznacznych”.

Fleksja, składnia, fonetyka:

- wskazuje różnice między formą osobową i nieosobową czasownika, między czasownikiem
- dokonanym i niedokonanym
- określa znaczenie trybów czasownika
- odmienia czasownik w trybie rozkazującym i przypuszczającym
- zna zasady pisowni cząstki „by” z czasownikami
- w odmianie rzeczownika przez przypadki wyróżnia temat oboczny, oboczności
- określa rolę przymiowników w zdaniu
- wskazuje podobieństwa i różnice między przymiotnikiem i przysłówkiem
- podaje poprawne formy liczebników
- klasyfikuje rodzaje wypowiedzi, podaje ich przykłady

- wyróżnia w zdaniu zespoły składniowe
- nazywa części zdania
- układa zdania pojedyncze rozwinięte według podanego wykresu
- przeprowadza klasyfikacje zdań złożonych
- buduje zdania współrzędnie i podrzędnie złożone stosując właściwe spójniki
- samodzielnie dokonuje, słowotwórczych przekształceń leksykalnych (zdrobnienia, zgrabienia, spieszczania, czasowniki dokonane i niedokonane; tryb, czas, stopnie przymiotnika i przysłówka)
- wskazuje różnice między samogłoską i spółgłoską
- omawia zależność brzmienia głoski od ruchów i pozycji narządów mowy
- podaje zasady akcentowania wyrazów w języku polskim

OCENA DOBRA

Kształcenie literackie i językowe:

- czyta poprawnie, stosując zasady prawidłowej intonacji i akcentowania
- jego wypowiedzi ustne i pisemne mogą zawierać jedynie nieliczne błędy językowo-stylistyczne, logiczne i ortograficzne
- potrafi samodzielnie poprawić większość własnych błędów
- podejmuje próby wypowiadania się w różnych formach np. opowiadanie twórcze, opis postaci z elementami charakterystyki
- poprawnie sporządza plan ramowy i szczegółowy lektury
- rozróżnia znaczenie podstawowe i przenośne wyrażen
- próbuje budować wyrażenia o znaczeniu przenośnym
- wskazuje środki leksykalne w utworze literackim, które nie wstępują w języku potocznym, podaje ich odpowiedniki znaczeniowe z języka potocznego
- różnicuje wypowiedź w zależności od adresata
- buduje dialog przystający do określonej sytuacji, stosuje poprawny ortograficznie zapis daty i miejsca oraz wielkiej litery (rzeczowniki pospolite i zaimki - wyrażenia szacunku)
- wprowadza do opowiadania różnorodne środki leksykalne sygnalizujące następstwo zdarzeń
- posługuje się wypowiedzeniem wykrzyknikowym w wypowiedzi pisanej
- układa dialog przystający do wskazanej sytuacji z opowiadania
- nazywa cechy gatunkowe mitu, legendy, bajki, noweli (podaje przykłady)
- uzasadnia pisownię wyrazów objaśnionych na lekcji odwołując się do słownika
- i poznanych reguł.

Fleksja, składnia fonetyka:

- stosuje właściwą wymowę i poprawny zapis
- tworzy poprawne formy gramatyczne wyrazów
- określa formę gramatyczną czasowników
- stosuje w zdaniu czasownik w formie osobowej i nieosobowej
- tworzy czasownik dokonany od niedokonanego,
- poprawnie odmienia czasowniki typu: umiem, rozumiem, idę
- omawia budowę form trybu rozkazującego i przypuszczającego
- wyjaśnia różnicę w odmianie podanych rzeczowników, wyodrębnia temat i końcówkę
- uzasadnia pisownię rzeczownika, odwołując się do odmiany

- w zdaniu wskazuje przyimki i wyrażenia przyimkowe
- tworzy przysłówki od przymiotników, stosuje je w zdaniach i określa formę gramatyczną przymiotnika z rzeczownikiem;
- zastępuje słowem liczebniki podane cyfrą i odwrotnie
- stosuje w zdaniu liczebnik w odpowiednim przypadku
- przekształca zdanie na równoważnik zdania i odwrotnie
- samodzielnie buduje zdania pojedyncze rozwinięte oraz proste zdania złożone poprawne pod względem logicznym i gramatycznym
- robi wykres zdania pojedynczego rozwiniętego na łatwych przykładach przekształca zdanie pojedyncze na złożone i odwrotnie
- układa zdanie złożone współrzędnie i podrzędnie
- określa cechy głoski
- rozpoznaje wyrazy bezakcentowe
- poprawnie akcentuje wyrazy.

OCENA DOSTATECZNA

Kształcenie literackie i językowe:

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega zasad poprawnościowych
- w zakresie budowy zdań, precyzyjnego stosowania poznanego słownictwa i ortografii
- w miarę samodzielnie wypowiada się w szkolnych formach pisemnych (opowiadanie odtwórcze, z dialogiem, opis przedmiotu i postaci, sprawozdanie, list, zaproszenie...)
- opanował technikę poprawnego czytania i doskonali ją pod względem dykcji, intonacji, akcentowania
- ma świadomość popełnianych błędów i potrafi je poprawić przy pomocy nauczyciela
- umie wymienić elementy świata przedstawionego (miejsce i czas akcji, bohaterów, wydarzenia)
- odróżnia zdarzenia, postacie fantastyczne od realistycznych
- dostrzega różnice między językiem potocznym a literackim
- tworzy poprawne związki wyrazowe w zakresie czynnego zasobu słów
- nawiązuje kontakt z rówieśnikiem i dorosłym (powitanie, przedstawienie, pożegnanie, list)
- zachowuje chronologię wydarzeń w ustnym opowiadaniu odtwórczym i twórczym opartym o przygotowany plan
- wyznacza granicę zdania - pauzą w języku mówionym i kropką w pisanym, w utworze lirycznym wskazuje epitety, przenieśnię, porównania.

Fleksja, składnia, fonetyka:

- stosuje w wypowiedzi poprawne formy gramatyczne wyrazów w zakresie rzeczowników, czasowników, przymiotników i liczebników używanych w ramach ćwiczeń lekcyjnych (przypadek, liczba, rodzaj, stopień i czas czasownika)
- tworzy bezokoliczniki od czasowników w formie bezosobowej i odwrotnie
- rozróżnia czasowniki dokonane i niedokonane
- odmienia czasownik we wszystkich trybach (prostsze przykłady)
- nazywa przypadki i pytania, na które odpowiadają
- odmienia przez przypadki rzeczownik w prostej odmianie
- rozpoznaje rzeczownik w roli podmiotu i określenia rzeczownika
- odróżnia przymieki

- rozpoznaje czasownik w roli orzeczenia i określenia czasownika, przymiotnik
- odmienia, przymiotnik przez przypadki
- łączy przymiotnik z rzeczownikiem, odmienia je, określa przypadek, liczbę i rodzaj
- rozpoznaje w zdaniu liczebnik
- rozróżnia zdanie i równoważnik zdania, podaje przykłady typów zdań, łączy w zespoły składniowe wyrazy tworzące zdanie
- wpisuje zdanie w podany wykres
- podane zdania dzieli na pojedyncze i złożone
- z podanych zdań pojedynczych tworzy zdanie złożone
- wzbogaca treść zdania pojedynczego wprowadzając różnorodne określenia
- dostrzega różnice między językiem potocznym a literackim
- dzieli wyraz na głoski
- odróżnia samogłoski od spółgłosek
- rozróżnia rodzaje głosek
- dzieli wyraz na sylaby
- poprawnie akcentuje wyrazy na 2 sylabie od końca.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności.

Kształcenie literackie i językowe:

- jego technika cichego i głośnego czytania pozwala na zrozumienie tekstu
- względna poprawność językowa i rzeczowa wypowiedzi ustnych świadczy o zrozumieniu przez ucznia analizowanego zagadnienia
- błędy językowo-stylistyczne, logiczne i ortograficzne popełniane
- w wypowiedziach nie przekreślają wartości pracy i wysiłku, jaki włożył w ich napisanie
- stopień opanowanych przez niego wiadomości pozwala na wykonywanie zadań typowych, o niewielkim zakresie trudności, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela.

Fleksja, składnia, fonetyka:

- rozróżnia części mowy
- wskazuje podmiot, orzeczenie i określenia
- odmienia czasownik przez osoby, liczby, czasy, tryby
- odróżnia zdanie od równoważnika zdania, zdanie pojedyncze od złożonego
- wyróżnia głoski, litery i sylaby w podanym wyrazie
- poprawnie pisze wyrazy poznane na lekcjach ortografii (65% - 50%) oraz zna podstawowe zasady ortograficzne.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności objętych podstawą programową.

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z fleksji, składni, słownictwa, ortografii w zakresie redagowania poznanych form wypowiedzi oraz elementarnych wiadomości z zakresu budowy i analizy utworu literackiego, przewidzianych podstawą programową w klasie V
- nie opanował techniki głośnego i cichego czytania nawet w stopniu dopuszczającym

- jego wypowiedzi nie są poprawne pod względem językowym i rzeczowym
- w wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o elementarnym stopniu trudności.

KLASA VI

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania dla klasy VI.

- uczeń twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania
- proponuje rozwiązania oryginalne różnych problemów i treści objętych podstawą programową
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, cechują się dojrzałością myślenia
- bierze udział w konkursach literackich, ortograficznych, osiąga w nich sukcesy
- podejmuje działalność literacką lub kulturalną w różnych formach szkolnych, prezentuje wysoki poziom merytoryczny.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla klasy VI

Kształcenie literackie i językowe:

- wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne pod względem stylistyczno-językowym, ortograficznym, logicznym,
- potrafi samodzielnie wnioskować, myśleć logicznie
- sporządza notatki z lekcji, selekcjonuje materiał rzeczowy
- tworzy relację z wydarzeń; unika powtórzeń (sprawnie dobiera słownictwo), różnicuje wypowiedź składniowo
- buduje ogłoszenie prasowe: nazywa cechy charakteru, usposobienia, temperamentu
- i predyspozycji człowieka
- buduje wypowiedź o charakterze informacyjnym: stosuje właściwy rodzaj wypowiedzi
- używa różnych typów wypowiedzi w zależności od celu i sytuacji mówienia
- bezbłędnie pisze charakterystykę postaci, podejmuje próbę redagowania charakterystyki porównawczej i autocharakterystyki; określa motywację czynów bohaterów, ocenia ich postępowanie, opowiadania twórcze wzbogaca dialogami, elementami opisów
- ten sam tekst potrafi przedstawić w formie streszczenia, opisu, opowiadania
- redaguje list do postaci literackiej
- bezbłędnie pisze krótsze i dłuższe formy wypowiedzi
- rozumie i poprawnie posługuje się terminami w zakresie Wiedzy o epice, wierszu ...
- dokonuje samodzielnie analizy i interpretacji wiersza
- podaje zasadę ortograficzną objaśniającą pisownię wskazanych wyrazów, uzupełnia interpunkcję w zapisie cytatu
- używa cudzysłowu w zapisie wyrazów (wyrażeń, zwrotów) o charakterze przenośnym, ironicznym
- prace pisemne są poprawne pod względem językowym.

Fleksja, składnia, słowotwórstwo:

- stosuje we własnej wypowiedzi formy nieosobowe czasownika na „-no”, „-to”

- potrafi wyjaśniać od czego zależą formy odmiany rzeczownika
- wymienia rodzaje zaimków, omawia ich odmianę, funkcję w zdaniu
- biegle stosuje przymiotniki, nazywa rodzaj stopniowania, pisze poprawnie „nie” z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym
- rozpoznaje różne typy liczebników, określa ich formy gramatycznej funkcje w zdaniu,
- stosuje w zdaniu rzeczownik w różnych funkcjach składniowych (podmiotu, dopełnienia, przydawki)
- rozpoznaje zdanie z orzeczeniem imiennym, omawia jego budowę
- omawia, podając przykłady, różne sposoby wyrażania orzeczenia oraz podmiotu, przydawki i dopełnienia
- przeprowadza klasyfikację zdań złożonych współrzędnie, rysuje ich wykresy
- przeprowadza analizę słowotwórczą wyrazów.

OCENA DOBRA

Kształcenie literackie i językowe:

- czyta poprawnie, stosując zasady prawidłowej intonacji i akcentowania
- jego wypowiedzi ustne i pisemne mogą zawierać jedynie nieliczne błędy językowe
- potrafi tworzyć różne formy wypowiedzi pisemnej np. opowiadanie twórcze z dialogiem i elementami opisu, list, sprawozdanie ze spektaklu teatralnego, filmu
- dobra znajomość tekstu pozwala na odtwórcze opowiadanie losów bohaterów, omówienie elementów świata przedstawionego
- poprawnie pisze plan ramowy i szczegółowy
- wskazuje poznane środki stylistyczne w wierszu
- potrafi samodzielnie poprawić większość własnych błędów.

Fleksja, składnia, słowotwórstwo:

- wymienia rodzaje zaimków
- wyróżnia przysłówki wśród innych części mowy
- poprawnie stopniuje przymiotniki, wie czemu służy stopniowanie
- podaje przykłady różnych typów liczebników, odmienia konstrukcje czasownikowe z „się” użyte w znaczeniu strony zwrotnej
- stosuje poprawne formy rzeczowników pospolitych i nazwisk żeńskich oraz par małżeńskich i bezbłędnie je zapisuje
- układa przykłady czterech rodzajów zdań złożonych współrzędnie
- rozpoznaje orzeczenia czasownikowe i imienne; posługuje się obu konstrukcjami
- buduje konstrukcję z orzeczeniem czasownikowym imiennym; stroną czynną i bierną
- wybiera z wywiadu wskazane informacje i buduje wypowiedź w formie mowy zależnej
- stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu; poprawia błędy w tym zakresie
- przekształca zdania pojedyncze na zdania złożone podrzędnie, samodzielnie dobiera właściwy spójnik, oddziela przecinkiem zdanie nadrzędne od podrzędnego
- samodzielnie dobiera stosowny tryb czasowników
- rozróżnia zdania i równoważniki zdań
- tworzy wyrazy pochodne o podanych znaczeniach; samodzielnie dobiera właściwe formanty
- rozpoznaje wyraz pochodny, który może być podstawowym dla innego wyrazu

- zgodnie z regułą ortograficzną pisze rzeczowniki zakończone na „ii” , „ji”, wskazuje spójniki, przed którymi nie stawia się przecinka
- tworzy wyrazy złożone i umie je bezbłędnie napisać.

OCENA DOSTATECZNA:

Kształcenie literackie i językowe:

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega zasad w zakresie budowy zdań, stosowania poznanego słownictwa i ortografii
- w miarę poprawnie, samodzielnie posługuje się następującymi formami wypowiedzi: opowiadanie, opowiadanie z dialogiem, streszczenie, opis, sprawozdanie, charakterystyka postaci, list, zaproszenie, ogłoszenie, sms, zawiadomienie, przepis, itp.
- jego technika głośnego i cichego czytania pozwala na zrozumienia tekstu
- zna przewidziane programem gatunki literackie
- umie wyróżnić podstawowe elementy świata przedstawionego
- odróżnia podmiot liryczny od bohatera utworu
- poprawia popełnione błędy językowe przy pomocy nauczyciela, gromadzi słownictwo
- na zadany temat.

Fleksja: składnia. słowotwórstwo:

- wyróżnia w tekście czasowniki w formie osobowej i nieosobowej; określa formę fleksyjną czasowników
- odmienia podane rzeczowniki przez przypadki, oddziela temat od końcówki; wskazuje tematy oboczne
- rozpoznaje w zdaniu zaimki, przysłówki, przymiotniki, liczebniki
- stopniuje przymiotniki
- rozróżnia przyimki proste
- stosuje poprawnie formy fleksyjne rzeczownika "cudzyśłów"
- tworzy właściwe formy fleksyjne liczebników głównych i zbiorowych, poprawnie je zapisuje
- rozpoznaje i nazywa rodzaje wypowiedzi, rozróżnia zdania i równoważniki, buduje je
- stosuje właściwą interpunkcję
- buduje zdanie pojedyncze rozwinięte z rozsypanki wyrazowej stosując właściwy szyk wyrazów
- rozpoznaje zdanie bezpodmiotowe
- układa zdania złożone z podanych zdań pojedynczych
- wśród zdań złożonych rozróżnia złożone podrzędnie i współrzędnie
- eliminuje powtórzenia wyrazowe
- przekształca notatkę w spójną kilkuzdaniową wypowiedź
- rozumie znaczenia słów; dokonuje korekty w zakresie nieprawidłowego ich zastosowania w zdaniu
- rozpoznaje wyrazy obcego pochodzenia
- buduje różne konstrukcje składniowe
- stosuje równoważniki zdań i konstrukcje bezpodmiotowe w oficjalnych tekstach urzędowych, układa zdanie pojedyncze rozwinięte składające się ze wskazanych części mowy
- przekształca zdanie złożone na pojedyncze

- nazywa gazety i czasopisma ze względu na częstotliwość ukazywania się
- stosuje poprawne formy fleksyjne zaimków osobowych
- dobiera określenia tworzące grupę podmiotu i grupę orzeczenia w zdaniu pojedynczym
- tworzy 'poprawne formy fleksyjne liczebników
- tworzy poprawne formy czasu przyszłego prostego i stosuje je we własnej wypowiedzi; dobiera różnorodne określenia
- buduje wypowiedzenia z zastosowaniem trybu rozkazującego; poprawnie pisze "nie" z czasownikiem w formie osobowej
- poprawnie zapisuje imiona i nazwiska
- stosuje wielką literę w tytułach książek, filmów, obrazów, itp.
- zgodnie z regułą ortograficzną pisze nazwy mieszkańców i przymiotniki utworzone do nazw miejscowości
- właściwie zapisuje wyraz "nie" z poznanymi i utrwalonymi częściami mowy
- tworzy wyrazy i ich formy z ubezdźwięcznieniem, stosuje poprawny zapis
- umie zapisać utrwalone liczebniki proste i złożone
- stosuje przecinki i dwukropek przy wyliczaniu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA :

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności.

- jego technika czytania pozwala na zrozumienie tekstu, względna poprawność językowa wypowiedzi ustnych świadczy o zrozumieniu zagadnienia
- w wypowiedziach pisemnych popełniane błędy językowe, stylistyczne, logiczne i ortograficzne nie przekreślają wartości prac i wysiłku jaki włożył w ich napisanie
- stopień opanowania przez niego wiadomości pozwala na wykonanie zadań typowych, o niewielkim zakresie trudności, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela
- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i określa ich funkcję w zdaniu
- odróżnia zdania pojedyncze od złożonych i próbuje określać ich rodzaj
- łączy wyrazy w zespoły składniowe
- zestawia pary wyrazów podstawowych i pochodnych
- przeprowadza analizę słowotwórczą
- wskazuje podstawę słowotwórczą i formant
- nazywa typy formantów
- tworzy wyrazy pochodne za pomocą podanych formantów.

OCENA NIEDOSTATECZNA :

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności objętych podstawą programową.

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie fleksji i składni, słownictwa, frazeologii i redagowania wypowiedzi oraz elementarnych wiadomości z zakresu budowy i analizy utworu literackiego, przewidzianych podstawą programową
- nie opanował techniki głośnego i cichego czytania w stopniu zadowalającym
- jego wypowiedzi nie są poprawne pod względem językowym i rzeczowym

- w wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, językowych, stylistycznych, logicznych
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o elementarnym stopniu trudności.

KLASA VII

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – zadania trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy.

KLASA VIII

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie,
- podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII ,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętności z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów

- w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy

Uczeń powinien opanować treści wymagane w klasach IV–VII, a ponadto :

W zakresie kształcenia literackiego i kulturowego

Uczeń:

- wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu,
- porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie,
- dostrzega różnice między literaturą piękną a innymi rodzajami piśmiennictwa,
- rozróżnia rodzaje i gatunki literackie (w tym pamiętnik, komedię, fraszkę, sonet, pieśń, tren, balladę, epopeję, tragedię),
- rozpoznaje w utworze środki stylistyczne (neologizm, eufemizm, porównanie homeryckie, inwokacja, symbol, alegoria) i określa ich funkcje,
- rozpoznaje gatunki dziennikarskie (reportaż, wywiad, artykuł, felieton) i określa ich podstawowe cechy,
- rozpoznaje w utworach rodzaje komizmu i określa ich funkcje,
- rozpoznaje w tekście ironię i określa jej funkcję,
- określa problematykę egzystencjalną w tekście i poddaje ją refleksji,
- uwzględnia w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty,
- wykorzystuje w interpretacji tekstów literackich elementy wiedzy o historii i kulturze,
- określa wartości etyczne i estetyczne w tekstach kultury,
- recytuje utwór literacki w interpretacji zgodnej z jego tematem i stylem,
- interpretuje dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia),
- znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych.

W zakresie kształcenia językowego

Uczeń:

- zna mechanizm uproszczeń i upodobień fonetycznych, zaniku dźwięczności
- w wygłosie i rozumie ich znaczenie dla wymowy i pisowni,
- w wyrazie pochodnym wskazuje temat słowotwórczy i formant; określa rodzaje formantów i wskazuje ich funkcje w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym,
- rozróżnia realne i słowotwórcze znaczenie wyrazu; rozpoznaje rodzinę wyrazów,
- łączy wyrazy pokrewne, wskazuje rdzeń,
- zna zasady tworzenia wyrazów złożonych, odróżnia ich typy,
- rozpoznaje imiesłowowy, rozumie zasady ich tworzenia i odmiany, poprawnie stosuje imiesłowowy równoważnik zdania i rozumie jego funkcje; przekształca go na zdanie złożone i odwrotnie,
- rozróżnia wypowiedzenia wielokrotnie złożone,
- odróżnia mowę zależną i niezależną, przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie,
- rozumie i stosuje zasady dotyczące wyjątków od reguły polskiego akcentu,

- dostrzega zróżnicowanie słownictwa, rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu, wyrazy rodzime i zapożyczone,
- zna typy skrótów i skrótowców – określa ich funkcje w tekście,
- rozpoznaje nazwy osobowe i miejscowe, używa poprawnie ich form gramatycznych,
- rozumie znaczenie homonimów,
- wyróżnia środowiskowe i regionalne odmiany języka,
- rozróżnia treść i zakres znaczeniowy wyrazu, rozumie pojęcie stylu, rozpoznaje podstawowe style funkcjonalne,
- zna zasady grzeczności językowej i stosuje ją w wypowiedziach,
- rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich,
- rozumie, na czym polega błąd językowy,
- wykorzystuje wiedzę o wymianie głosek w wyrazach pokrewnych oraz w tematach fleksyjnych wyrazów odmiennych,
- poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne,
- wykorzystuje wiedzę o różnicach w pisowni samogłosek ustnych i nosowych,
- spółgłosek twardych i miękkich, dźwięcznych i bezdźwięcznych,
- zna i stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów nieodmiennych i pisowni partykuły „nie” z różnymi częściami mowy.

W zakresie tworzenia wypowiedzi

Uczeń:

- tworzy wypowiedź, zachowując zasady kompozycji, budowy akapitu jako spójnej całości myślowej oraz spójności językowej między akapitami,
- redaguje plan kompozycyjny własnej wypowiedzi,
- funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę,
- wykorzystuje znajomość tezy i hipotezy oraz argumentów przy redagowaniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych,
- odróżnia przykład od argumentu,
- przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego,
- rzeczowo uzasadnia własne zdanie w dyskusji,
- rozpoznaje w wypowiedziach środki perswazji i manipulacji oraz określa ich funkcje,
- zna i stosuje zasady etyki wypowiedzi,
- tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: recenzja, rozprawka, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad,
- wykonuje przekształcenia na tekście cudzym: skraca, streszcza, rozbudowuje i parafrazuje, formułuje pytania do tekstu,
- dokonuje interpretacji głosowej tekstów.

W zakresie samokształcenia

Uczeń:

- korzysta z informacji, respektując prawa autorskie,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu,
- realizuje projekty edukacyjne,
- przygotowuje prezentacje, wykorzystując technologie multimedialne,
- samodzielnie prezentuje wyniki swojej pracy,

- systematycznie się uczy,
- pogłębia wiedzę przedmiotową poprzez udział w wykładach, konkursach,
- potrafi formułować opinie i rozwija umiejętność krytycznego myślenia.

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:
 - właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
 - częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
 - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
 - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
 - wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
 - umożliwienie dziecku korzystania z płyt z nagraniami lektur szkolnych,
 - wydłużenie czasu na przeczytanie lektury,
 - zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
 - jeśli to konieczne, przeczytanie dyktanda jeszcze raz w wolniejszym tempie,
 - podawanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd.)
 - uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
 - odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
 - kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
 - zadawanie pytań pomocniczych,
 - motywowanie ucznia, aby popełniane błędy poprawiał samodzielnie w oparciu w o słownik ortograficzny,
 - jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału,
 - pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem,
 - u uczniów z dysortografią stosowanie z dyktand oceny opisowej z informacją o ilości i typie popełnionych błędów,
 - ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
 - stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
 - objęcie ucznia opieką w ramach zajęć wyrównawczych, jeśli są uwzględnione w planie zajęć szkoły,
 - udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami lub zaobserwowanymi problemami.

VI. Sposoby przekazywania informacji rodzicom i uczniom o ocenach

1. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju.
2. Informacja zwrotna zawsze powinna być oparta na:
 - a) wskazaniu pozytywnych elementów pracy ucznia
 - b) wskazaniu tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy.
3. Może mieć ona formę słowną, punktową lub procentową.
4. Formy informowania:
 - a) komentarz ustny lub pisemny nauczyciela w szkole,
 - b) dziennik elektroniczny,
 - c) komentarz ustny w czasie rozmowy telefonicznej z rodzicem
 - d) oceny i uwagi wpisywane ewentualnie do zeszytu przedmiotowego oraz prace klasowe uczniów,
 - e) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego prośbę uczniowskie prace klasowe są na miejscu udostępniane do wglądu w uzgodnionym terminie.

VII. Zdalne nauczanie

Zasady oceniania podczas nauczania zdalnego oraz hybrydowego reguluje Regulamin nauczania zdalnego oraz hybrydowego.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - język nowożytny

I. Obszary sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

gramatyka i słownictwo

czytanie

słuchanie

mówienie

pisanie

II. Formy sprawdzania postępów nauczania, osiągnięć oraz umiejętności uczniów:

prace klasowe

sprawdziany

testy diagnostyczne

kartkówki-zapowiedziane i niezapowiedziane krótkie testy, sprawdzające stopień opanowania materiału wskazanego przez nauczyciela

prace domowe

prace pisemne

odpowiedzi ustne

prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń

prace projektowe

bieżąca obserwacja aktywności na zajęciach, pilność zaangażowanie ucznia

wymowa

III. Zasady oceniania.

System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.

Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

na bieżąco:

by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe strony oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie elementów naprawczych i pomocy);

by przekazać rodzicom / opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, na dany etap nauki.

1. Testy diagnostyczne są przeprowadzane w wyznaczonych terminach
2. Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane po zakończeniu danego działu z podstawy programowej z tygodniowym wyprzedzeniem. W przypadku uzasadnionej nieobecności na pracy klasowej, sprawdzianie uczeń ma możliwość poprawienia oceny w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej, sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
4. Prace klasowe, sprawdziany można poprawiać tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
5. Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki są udostępnione do wglądu uczniom i rodzicom a następnie przechowywane przez nauczyciela przez 1 rok szkolny.

6. Kartkówki nie podlegają poprawie. Możliwość poprawy kartkówki należy do decyzji nauczyciela.
7. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze testy osiągnięć, kartkówki d by osiągnąć poprawę;
by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów oraz by pomóc w dostosowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;
okresowo:
by zaprezentować uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom stopień opanowania umiejętności wymienionych w podstawie programowej na koniec pewnego etapu nauki oraz stopień przygotowania do Egzaminu Ósmoklasisty, porównać wyniki na tle danej klasy, w poszczególnych ciągach klasowych, określić mocne i słabe strony ucznia oraz zaproponować element naprawczy kształtujący ucznia;
by przekazać uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć pod koniec danego etapu nauki (np. koniec semestru / roku szkolnego);
by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za dostosowanie do swoich potrzeb i możliwości.
8. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.
9. Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje "trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

Skala punktowa oceny testów i kartkówek:

ocena cel 100% – 98% przewidywanych punktów
ocena bdb 97% – 91% przewidywanych punktów
ocena db9 0% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst 74% – 50% przewidywanych punktów
ocena dop 49% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst29% – 0% przewidywanych punktów.

11. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

12. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem "-" lub skrótem 'np';

Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej;

Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej.

IV. Wymagania edukacyjne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy .

Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.

Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.

Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe

Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.

Uczeń z dysfunkcją: technika i sposób budowania zdań, wyrażen uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.

Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.

Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.

Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.

Uczeń z dysfunkcją: zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, zazwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.

Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.

Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.

Uczeń z dysfunkcją: używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.

Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.

Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.

Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją

CZYTANIE

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.

Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji.

Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

Czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne.

Czyta książki w uproszczonych wersjach.

Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.

Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję.

Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta prawidłowo.

Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów).

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.

Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję

Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy.

Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów).

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.

Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.

Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta popełniając liczne błędy.

Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.

Uczeń z dysfunkcją: nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu

czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta wolno popełniając liczne błędy).

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty. Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.

Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań- najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.

Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy).

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku.

Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.

Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.

Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy.

Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

SŁUCHANIE

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze.

Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.

Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.

Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.

Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację.

Bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.

Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi rozróżnić dźwięki.

Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi rozróżnić większość dźwięków.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości

zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela.

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

Nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.

Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.

Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi.

Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.

Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.

Nie rozróżnia dźwięków.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

MÓWIENIE

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.

Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.

W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.

W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie bez zawahań.

Posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów.

Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Można go zrozumieć bez trudności.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.

Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy.

Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.

Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy. Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.

Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.

Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.

Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniem.

Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.

Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.

Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela.

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.

Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.

Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony.

Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

PISANIE

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.

Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.

Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.

Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.

Pisze teksty o odpowiedniej długości.

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.

Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.

W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.

Zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.

W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.

Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Popołnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.

Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.

Jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.

Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.

Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.

Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

Nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją

V. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom,
odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy. Formy informowania:
korespondencja w dzienniku elektronicznym,
komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu
udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych.

VI. Zdalne nauczanie

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języków obcych obowiązujący w okresie zdalnego nauczania
2. Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
3. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez e - dziennik, platformę Microsoft Teams, inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej
4. Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).
5. Nauczyciel weźmie pod uwagę w ocenianiu przede wszystkim aktywność, systematyczność i postępy ucznia.
6. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wysyłane drogą elektroniczną:
odpowiedzi pisemne
aktywność
samodzielne uzupełnianie przez ucznia karty pracy lub ćwiczeń
testy, sprawdziany online
projekty
7. Brak oddania/wysłania pracy skutkuje oceną niedostateczną.
8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.
9. Każdy uczeń i rodzic ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia w terminach ustalonych z nauczycielem.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - historia

I. Obszary podlegające kontroli

Znajomość treści programowych i umiejętności stosowanych ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i utrwalające, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy uczniów. Ocenie podlega stan wiedzy ucznia oraz jego wkład pracy. Uczeń powinien interpretować przeczytany tekst, umieć pracować z prostym materiałem źródłowym, poprawnie formułować kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Prace klasowe po zakończeniu partii materiału,
kartkówki – niezapowiedziane z ostatniego tematu oraz zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
prace domowe,
aktywne uczestnictwo w lekcji,
odpowiedzi ustne,
prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. referaty, prezentacje osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:

Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,

Prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej lub kartkówce nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia,

Za niezaliczenie do końca półrocza zaległej pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w terminie i formie ustalonej z nauczycielem,

Kartkówki nie podlegają poprawie,

Pracę klasową można poprawiać tylko raz, ocena z poprawy jest wiążąca,

W przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania kartkówki, pracy klasowej, praca zostaje odebrana a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena ta nie podlega poprawie,

Prace klasowe i kartkówki są udostępnione uczniom i ich rodzicom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego

Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena cel 100% – 98% przewidywanych punktów

ocena bdb 97% – 91% przewidywanych punktów

ocena db 90% – 75% przewidywanych punktów

ocena dst 74% – 50% przewidywanych punktów

ocena dop 49% – 30% przewidywanych punktów

ocena ndst 29% – 0% przewidywanych punktów.

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest zapisem w dzienniku „np.”,

Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji lub braku pracy domowej zaraz po rozpoczęciu lekcji skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie wykazał się wiedzą lub umiejętnościami

Ocena aktywności uczniów:

nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą, za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub za sześć plusów – celującą jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

IV. Wymagania edukacyjne:

Ocena celująca

Uczeń:

- biegłe opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych
- potrafi logicznie myśleć, kojarzyć fakty historyczne
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, wykazuje się wiedzą ponadprogramową
- łączy i wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin
- uzyskuje tytuł finalisty lub laureata w konkursach przedmiotowych,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe
- ma wzorową umiejętność posługiwania się mapą
- uczeń otrzymuje z prac klasowych oceny bardzo dobre i celujące,
- proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy
- odznacza się elokwencją i kulturą języka w przekazywaniu wiadomości.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- uczeń wykazuje się dużą wiedzą,
- rozumie procesy historyczne
- samodzielnie wyciąga wnioski
- podaje przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych
- porównuje epoki i okresy
- krytycznie odnosi się do wydarzeń z przeszłości
- bardzo dobrze wykonuje prace domowe i często zadania dodatkowe
- czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe i potrafi je interpretować
- potrafi uporządkować zebrany materiał i właściwie go wykorzystać,
- odnosi sukcesy w konkursach historycznych
- w odpowiedziach ustnych i pisemnych stosuje poprawne słownictwo historyczne
- ma bardzo dobrą orientację na mapie historycznej

Ocena dobra

Uczeń:

- w większości, ale nie w pełni, opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej
- czyta teksty źródłowe przewidziane w podstawie programowej, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- zna postaci historyczne i ich dokonania,

- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- wykonuje prace domowe, czasami także dodatkowe
- samodzielnie poszukuje informacji na dany temat
- często jest aktywny na zajęciach lekcyjnych
- dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego
- odczytuje wiadomości z wykresów i tabel
- ma dobrą orientację na mapie

Ocena dostateczna

Uczeń:

- częściowo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej
- czyta teksty źródłowe ze zrozumieniem
- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością
- ma opanowane najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określenie, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie, porządkowanie zdarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu
- zna najważniejsze postacie i ich rolę w ważnych wydarzeniach historycznych,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcji
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy
- ma dość słabą orientację na mapie
- wypowiedzi ustne charakteryzują się dość ubogim słownictwem historycznym

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wykazuje się znajomością elementarnej wiedzy
- wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych
- dokonuje opisów przeszłości i porównuje ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych
- ma problemy z czytaniem tekstów źródłowych i ich interpretacją
- nie jest aktywny na lekcji
- pracuje niesystematycznie, wymaga ciągłej zachęty do pracy
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby
- ma duże trudności w pokazywaniu na mapie miejscowości i krain historycznych

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej
- nie rozumie tekstów źródłowych
- nie zna podstawowego słownictwa historycznego
- nie wykonuje poleceń nauczyciela
- wykazuje się niechęcią do nauki

- nie odrabia prac domowych
- zupełnie nie ma orientacji na mapie nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen.

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:
właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień, zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
wprowadzanie odpowiednich środków dydaktycznych,
zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
zadawanie pytań pomocniczych,
jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału,
pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem,
ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,

VI. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie, językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
 - wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
4. informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
5. formy informowania:
 - dziennik elektroniczny,
 - teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego,
 - komentarz słowny nauczyciela,
 - bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
 - korespondencja poprzez dziennik elektroniczny.

VII. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).

2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będą:
 - zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line,
 - wykonywanie zadanej pracy pisemnej zgodnie z instrukcją i terminowej jej odsyłanie,
 - pisemne sprawdziany on-line w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
4. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien zrealizować je w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Brak oddania (przesłania) pracy skutkuje oceną niedostateczną.

Przedmiotowe Zasady Oceniania – wiedza o społeczeństwie

I. Obszary podlegające kontroli

Znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i utrwalające, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy uczniów. Ocenie podlega stan wiedzy ucznia oraz jego wkład pracy. Uczeń powinien interpretować przeczytany tekst, umieć pracować z prostym materiałem źródłowym, poprawnie formułować kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- prace klasowe po zakończeniu partii materiału,
- kartkówki – niezapowiedziane z ostatniego tematu oraz zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
- prace domowe,
- aktywne uczestnictwo w lekcji,
- odpowiedzi ustne,
- prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. referaty, prezentacje
- udział w projektach indywidualnych i grupowych,
- udział merytoryczny w dyskusji nad omawianym zagadnieniem,
- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:

- na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
- prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej lub kartkówce nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia,
- za niezaliczenie do końca półrocza zaległej pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w terminie i formie ustalonej z nauczycielem,
- kartkówki nie podlegają poprawie,
- pracę klasową można poprawiać tylko raz, ocena z poprawy jest wiążąca,
- w przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania kartkówki, pracy klasowej, praca zostaje odebrana a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena ta nie podlega poprawie,
- prace klasowe i kartkówki są udostępnione uczniom i ich rodzicom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego

Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena celująca 100% – 98% przewidywanych punktów

ocena bardzo dobra 97% – 91% przewidywanych punktów

ocena db9 0% – 75% przewidywanych punktów

ocena dostateczna 74% – 50% przewidywanych punktów

ocena dopuszczająca 49% – 30% przewidywanych punktów

ocena niedostateczna 29% – 0% przewidywanych punktów.

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

- zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji (na przykład brak pracy domowej ustnej lub pisemnej, zeszytu, itp.) odnotowane jest znakiem „np.”, nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu listy obecności, jednak nie dotyczy to zapowiadzanego sprawdzianu lub kartkówki,
- trzecie nieprzygotowanie równa się ocenie niedostatecznej, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną,
- niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji lub brak pracy domowej jest karany oceną niedostateczną.

Ocena aktywności uczniów:

- nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
- za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub za sześć plusów – celującą
- jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

IV. Wymagania edukacyjne:

Ocena **niedostateczna**:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie rozumie czytanego tekstu,
- braki w wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
- nie wykonuje prac domowych, jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem.
- nie podejmuje współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym.
- nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen.

Ocena **dopuszczająca**:

- uczeń ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych w następnych etapach edukacji,
- zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela, mają niewielki stopień trudności,
- konstruuje krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- postawa ucznia jest często bierna, ale wykazuje on chęć współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym, np. przy realizacji projektu,
- uczeń często nie odrabia prac domowych.

Ocena **dostateczna**:

- opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania,

- uczeń pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania,
- odszukuje w tekście najistotniejsze informacje,
- zna podstawowe pojęcia,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- współpracuje z nauczycielem i zespołem klasowym np. przy realizacji projektu.

Ocena **dobra**:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,
- czyta tekst ze zrozumieniem, dostrzega związki przyczynowo -skutkowe,
- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i Polsce,
- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego,
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowaniu, uzasadnianiu,
- posługuje się odpowiednim słownictwem,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.
- korzysta ze słowników, encyklopedii i innych źródeł wiedzy,
- wykazuje się aktywnością podczas zajęć.

Ocena **bardzo dobra**:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- uczeń wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, ale też potrafi samodzielnie wyciągać wnioski,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią,
- dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi zaprezentować na forum klasy wiedzę i umiejętności,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz realizowanych projektach, umie współpracować w grupie.

Ocena **celująca**:

- uczeń otrzymuje ze sprawdzianów oceny bardzo dobre i celujące,
- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe pod względem merytorycznym, jak i językowym,
- nie boi się wypowiadać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,
- uczestniczy w konkursach, osiąga znaczące sukcesy,

- odznacza się elokwencją i kulturą języka w przekazywaniu wiadomości
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią.
- wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej,
- potrafi jasno precyzować pytania dotyczące wielu złożonych problemów,
- aktywnie uczestniczy w projektach oraz podejmuje się zadań dodatkowych.

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.

Zawierają się one w następujących działaniach:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
- częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
- wprowadzanie środków dydaktycznych,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału,
- pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem,
- ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
- objęcie ucznia opieką w ramach zajęć wyrównawczych, jeśli są uwzględnione w planie zajęć szkoły,
- udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie, językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
 - wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,

4. Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
5. Formy informowania:
 - dziennik elektroniczny,
 - teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego,
 - komentarz słowny nauczyciela,
 - bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
 - korespondencja poprzez dziennik elektroniczny.

VII. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będą:
 - zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line,
 - wykonywanie zadanej pracy pisemnej zgodnie z instrukcją i terminowej jej odsyłanie,
 - pisemne sprawdziany on-line w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
4. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien zrealizować je w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Brak oddania (przesłania) pracy skutkuje oceną niedostateczną.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - matematyka

I. Obszary podlegające kontroli

Przedmiotem kontroli jest znajomość treści programowych z podstawy programowej z matematyki i umiejętne stosowanie ich w praktyce.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Sprawdziany i testy.

Sprawdziany semestralne (dyrektorskie i wyższych szczebli).

Kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane sprawdzające bieżącą pracę ucznia.

Kontrola pracy domowej uczniów – zeszyty przedmiotowe, ćwiczenia matematyczne.

Ocenianie odpowiedzi ustnych.

Ocenianie aktywności i zaangażowania ucznia w procesie lekcyjnym (indywidualnie i w grupie).

Ocena pracy dodatkowej (referaty, wykonanie pomocy, zadania o podwyższonym stopniu trudności).

Osiągnięcia w konkursach matematycznych różnego typ.

III. Zasady oceniania

Ustalenia ogólne:

Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,

Prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia,

Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem,

Sprawdzian można poprawiać tylko raz, do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy,

Nie podlegają poprawie oceny z kartkówek,

Skala ocen

ocena cel 100% – 98% przewidywanych punktów

ocena bdb 97% – 91% przewidywanych punktów

ocena db 90% – 75% przewidywanych punktów

ocena dst 74% – 50% przewidywanych punktów

ocena dop 49% – 30% przewidywanych punktów

ocena ndst 29% – 0% przewidywanych punktów

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:

1. zgodność z tematem,
2. znajomość zagadnienia i właściwe jego przedstawienie,
3. umiejętność argumentowania i wnioskowania,
4. oryginalność, nowatorskie przedstawienie rozwiązania zadania.

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji

Uczeń w jednym półroczu może zgłosić trzy nieprzygotowania do lekcji, w dzienniku oznaczone jako „np.” („np.” rozumiane jest jako brak pracy domowej ustnej lub pisemnej, nie utrwalenie zakresu materiału z ostatniej lekcji itp.).

Ocena aktywności uczniów:

Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą, Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

IV. Wymagania edukacyjne (na poszczególne oceny)

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonym programem nauczania matematyki w danej klasie,
- proponuje niestandardowe metody rozwiązywania zadań i problemów,
- bierze udział w różnych konkursach matematycznych,
- potrafi zastosować wiedzę matematyczną w życiu codziennym i innych dziedzinach nauki,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

- opanował prawie pełny zakres wiedzy i umiejętności określonym programem nauczania matematyki w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować je w rozwiązywaniu problemów życia codziennego,
- umie powiązać wiedzę z różnych działów matematyki postrzegając przedmiot, jako całość,
- potrafi czytać, interpretować różnego rodzaju diagramy, tabele, wykresy,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem matematyki dla danej klasy,
- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- potrafi samodzielnie stosować poznane na lekcjach algorytmy działań matematycznych.

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych,
- potrafi wykonywać proste zadania tekstowe,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi zastosować zdobytą wiedzę matematyczną w życiu codziennym,
- samodzielnie posługuje się algorytmami działań.

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki mimo posiadanych braków,
- pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste problemy matematyczne,

- w miarę swoich możliwości bierze czynny udział w procesie lekcyjnym.
- Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:
- opanował poniżej 30% wymagań edukacyjnych określonych w realizowanym programie matematyki,
- braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

· Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

Uczniowie słabo widzący: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie – zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewnienie właściwego oświetlenia i widoczności,
- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową – wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań,
- w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka,
- częste zadawanie pytania – „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

Uczeń słabo słyszący: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Podawanie prostych informacji w formie pisemnej, wzbogacanie poleceń symbolem, ilustracją lub symbolem wyuczonym,

Nauczyciel mówiąc do całej klasy powinien stać w pobliżu dziecka, zwrócony twarzą w jego stronę,

Wydłużenie czasu na podjęcie decyzji, udzielenie odpowiedzi, wykonanie zadania,

Zadbać o spokój i ciszę w klasie, można eliminować zbędny hałas,

Używanie w czasie lekcji jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy,

Pomoc przy organizowaniu warsztatu pracy poprzez wskazywanie właściwych metod,

Uczeń z ADHD: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,

Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

Wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń- na raz tylko jedno polecenie,

Skracanie zadań – dzielenie ich na części,
Zadawanie małych partii materiału,
Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału,
Zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
Skracanie prac domowych ,
Dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu odpowiedzi,
Chwalenie ucznia przynajmniej raz dziennie,
Zachęcanie do zadawania pytań,
Pobudzanie zainteresowań ucznia,
Angażowanie ucznia w konkretne działania,
Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania,
Przypominanie o regułach,
Szukanie i przekazywanie uczniowi informacji na temat sposobów rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie,
Zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego ucznia,
Ograniczanie ilości bodźców, skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie,
Formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

Uczeń z dysleksją: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Naukę tabliczki mnożenia, definicji, wzorów rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać.

Nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedź, że uczeń będzie pytany,

W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek.

W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań.

Można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania.

Uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr.

Materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje.

Oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych.

Oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

Uczeń z dyskalkulią: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Ograniczyć listę zadań do prostych i typowych.

Motywować do nauki, nagradzać za wytrwałość i cierpliwość w korygowaniu błędów.

Zachęcać do powtarzania tych samych partii materiałów.

Zapewnić pomoc dydaktyczno- wychowawczą.

Nie zabraniać uczniowi korzystania z dodatkowych pomocy np.: kalkulatora, kalendarza, tabliczki mnożenia, dać więcej czasu na rozwiązanie zadań, pozwolić uczniowi przyjąć własną strategię rozwiązywania zadania, ćwiczyć wszystkie zakresy pamięci.

Uczeń z dysgrafią: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

· dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści,

- prace pisemne uczeń może pisać literami drukowanymi lub na komputerze,
- częściej stosować odpowiedzi ustne niż pisemne.

Uczeń z dysortografią: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu.

Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych: · częste odwoływanie się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań) szerokie stosowanie zasady pogłębienia, omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim Nauczyciel powinien stosować:

- takie strategie pomocy uczniowi, które umożliwią mu zrozumienie istoty zadania lub zagadnienia. Służyć temu mogą odpowiednie metody pracy (problemowa, zadawania pytań, praktycznego działania czy oparta na przeżywaniu), środki dydaktyczne (modele, filmy, plansze, interaktywne wizualizacje itp.) oraz formy organizacyjne (zwłaszcza praca w grupach),
- eksperymenty i doświadczenia, które w edukacji uczniów upośledzeniem umysłowym pełnią szczególną rolę.

Uczeń z niepełnosprawnością ruchową: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- dostosowanie wymagań w zakresie formy,
- jeśli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych to nie oceniamy estetyki i dokładności wykonywania rysunków, szkiców itp., ale poprawność konstrukcji,
- uczeń może opowiedzieć jakie czynności może wykonać, aby rozwiązać zadanie (preferujemy odpowiedzi ustne),
- w testach i pracach pisemnych wykorzystujemy zadania zamknięte, zadania z luką,
- uczeń może w zadaniach domowych korzystać z komputera.

· Uczniowie przewlekłe chorzy: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- jeśli uczeń jest długo nieobecny to zaległe kartkówki i sprawdziany pisze we wcześniej uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym: Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola

nauczyciela.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

VI. Sposoby przekazywania informacji rodzicom i uczniom o ocenach

Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;

- nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju.

Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
- wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
- informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

Formy informowania:

- dziennik elektroniczny,
- komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
- bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych lub w innym, uzgodnionym terminie,
- korespondencja w e-dzienniku.

VII. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).

2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.

3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

- zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
- terminowe odsyłanie zadanej pracy pisemnej
- przystępowanie do pisemnych sprawdzianów on-line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania – fizyka

I. Obszary podlegające kontroli

Umiejętności wykorzystywania pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.

Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Przedmiotem kontroli jest znajomość treści programowych z podstawy programowej z matematyki i umiejętne stosowanie ich w praktyce.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Formy pisemne

- prace klasowe, sprawdziany
- kartkówki;
- prace domowe;
- prace dodatkowe.

Formy ustne

- odpowiedzi uczniów;
- aktywność uczniów na lekcji;

Udział w konkursach.

III. Zasady oceniania

Ustalenia ogólne:

Praca klasowa jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału- działu i trwa od 30 do 40 minut, o terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem.

Pracę klasową poprzedza lekcja utrwalająca.

Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny z pracy klasowej, poprawa odbywa się jeden raz w przeciągu 2 tygodni od oddania prac, w terminie i formie ustalonym przez nauczyciela.

Ocena z poprawy jest oceną wiążącą.

Uczeń, który z powodu choroby lub innych przyczyn losowych nie mógł napisać pracy klasowej musi napisać ją w terminie dodatkowym ustalonym indywidualnie z nauczycielem.

Kartkówki (niezapowiedziane – obejmują materiał z ostatniej lekcji oraz kartkówki zapowiedziane obejmują zagadnienia z 2 lub 3 ostatnich lekcji - wskazane dokładnie przez nauczyciela).

Ocen z kartkówki nie można poprawiać i zgłaszać nieprzygotowania, trwa 10 – 20 minut.

Prace domowe są podawane na zajęciach przez nauczyciela lub polegają na dokończeniu zadań rozpoczętych na lekcji.

Brak pracy domowej skutkuje utratą tzw. „N-ki”, w przypadku ich braku oceną niedostateczną.

Prace dodatkowe:

– oceniane są ze szczególnym uwzględnieniem możliwości ucznia i nakładu pracy.

Udział w konkursach:

– za osiągnięcia wystawiana jest ocena bardzo dobra lub celująca.

Odpowiedzi ustne – obejmują materiał z ostatniej lekcji, można zgłaszać nieprzygotowanie (2 nieprzygotowania w ciągu półrocza, w tym z prac domowych) za niewykorzystane „N- ki” uczeń otrzymuje ocenę 6 z odpowiedzi na koniec półrocza.

Ocena półroczna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną. Ocena roczna jest oceną pracy ucznia za cały rok szkolny.

Przy wystawianiu ocen uwzględnia się wagę ocen.

Sprawdziany /praca klasowe – waga 3

Kartkówki – waga 2

Pozostałe oceny – waga 1

Skala ocen

ocena cel 100% – 98% przewidywanych punktów

ocena bdb 97% – 91% przewidywanych punktów

ocena db 90% – 75% przewidywanych punktów

ocena dst 74% – 50% przewidywanych punktów

ocena dop 49% – 30% przewidywanych punktów

ocena ndst 29% – 0% przewidywanych punktów

IV. Wymagania edukacyjne

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy, rozwiązuje samodzielnie trudne zadania rachunkowe i problemowe, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach, jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą

nauczyciela, potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela, zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Uczniowie z dysleksją

Dostosowanie wymagań:

rozłożenie w czasie nauki terminów, pojęć, praw i zasad fizycznych, wzorów, symboli wielkości fizycznych, częste przypominanie i utrwalanie wiadomości wcześniejsze przygotowanie zapowiedzi, że uczeń będzie pytany, nie wrywanie do natychmiastowej odpowiedzi w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek · zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie zadań w razie potrzeby zadawanie uczniowi do rozwiązania w domu podobnych zadań w pracach pisemnych uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, niepoprawnym zapisywaniem indeksów górnych i dolnych, itp. dłuższe utrwalanie, dzielenie na mniejsze porcje materiału sprawiającego trudność ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co może wynikać z pomyłek rachunkowych oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna

Uczniowie z dysortografią

Dostosowanie wymagań:

nie obniżanie ocen za poprawność ortograficzną prac pisemnych, pozostawianie większej ilości czasu na wypowiedź ustną, dawanie krótkiego czasu na zastanowienie się, przy trudnościach w analizie zadań o skomplikowanej strukturze graficznej, wymagających wyobrażeń układów przestrzennych rozkładanie materiału na prostsze elementy i udzielanie dokładnych instrukcji słownych, stwarzanie możliwości większej ilości ćwiczeń i praktycznych doświadczeń, utrwalanie obrazów wzrokowych wyrazów poprzez wyobrażenia wzrokowe, dostrzeganie i podkreślanie na forum klasy postępów ucznia

nauce.

Uczniowie z dysgrafią

Dostosowanie wymagań:

sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału, umożliwianie pisania prac drukowanymi literami.

Uczniowie z dyskalkulią

Dostosowanie wymagań:

oceniać przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia, bo uczeń np. ma skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny, sprawdzać wiedzę poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu a nie końcowym wyniku.

Uczniowie słabo widzący

Dostosowanie wymagań:

właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność), udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej, podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska, zwracanie uwagi na szybkie zmęczenie dziecka związane z patrzeniem i interpretacją informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań), częste zadawanie pytania - „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

Uczniowie słabo słyszący

Dostosowanie wymagań:

zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela, którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi, należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji, trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat, upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie. dziecko niedosłyszające powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp. używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych wiadomości itp.), konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez

zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy, przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, doceniać aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

Uczniowie posiadający trudności w koncentracji uwagi

Dostosowanie wymagań:

nie wyrywanie do odpowiedzi, częste angażowanie w tok lekcji, wprowadzanie jasnego systemu konsekwencji i zasad panujących w klasie początek i koniec nowych zadań wprowadzanych na lekcji wyraźnie zaznaczone · wykorzystywanie różnorodnych pomocy i materiałów we wprowadzaniu nowych treści ograniczenie ilości bodźców docierających do ucznia podczas wykonywania zadań pomaganie w wybieraniu najważniejszych bodźców (np. zaznaczanie kolorem) dzielenie zadań na realne do wykonania części.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna

Dostosowanie wymagań:

częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia, · omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej), podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części), wydłużanie czasu na wykonanie zadania, · podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału pomaganie podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze przy tematach przekrojowych pomaganie w tworzeniu wyraźnego schematu analizy poprzez zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających, pomaganie w porządkowaniu wiadomości, wyciąganiu wniosków · w trosce o prawidłowy rozwój sfery emocjonalno – społecznej częste wzmacnianie, tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami unikanie stosowania nazw potocznych · obrazowanie pojęć przykładami z życia przy trudnościach w analizie zadań o skomplikowanej strukturze graficznej, wymagających wyobrażeń układów przestrzennych rozkładanie materiału na prostsze elementy i udzielanie dokładnych instrukcji słownych stwarzanie możliwości większej ilości ćwiczeń i praktycznych doświadczeń utrwalanie obrazów wzrokowych wyrazów poprzez wyobrażenia wzrokowe (czytanie literami w przód i w tył, pisanie palcem w powietrzu, na biurku). dostrzeganie i podkreślanie na forum klasy postępów ucznia w nauce

Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów szczególnie uzdolnionych

Dostosowanie wymagań:

realizować z uczniami zarówno zagadnienia zawarte w podstawie programowej, jak zagadnienia wykraczające poza podstawę programową, stosowanie różnych aktywizujących

metod nauczania z pominięciem metody podającej zadawanie dodatkowych zadań,

VI. Zdalne nauczanie

W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia będzie polegało na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:

- 1) zdjęcia lub filmiki z wykonywanych zadań,
- 2) rozmowy telefoniczne, wideokonferencje,
- 3) komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów,
- 4) karty prac, notatki, testy, kartkówki, sprawdziany odesłane przez pocztę elektroniczną, sprawdziany on-line.

Zdalne nauczanie będzie prowadzone zgodnie z procedurami hybrydowego i zdalnego nauczania w szkole.

Przedmiotowe Zasady Oceniania – chemia

I. Obszary podlegające kontroli

1. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:
 - a) pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
 - b) ocena wiarygodności uzyskanych danych
 - c) konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji
2. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów:
 - a) opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu prostych procesów chemicznych
 - b) wskazywanie związku właściwości różnych substancji z ich zastosowaniami i wpływem na środowisko naturalne
 - c) wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną
 - d) wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych
 - e) stosowanie poprawnej terminologii
 - f) wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych.
3. Opanowanie czynności praktycznych:
 - a) bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi
 - b) projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych
 - c) rejestrowanie wyników doświadczeń chemicznych w różnych formach, formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień
 - d) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. Prace klasowe/ sprawdziany wiadomości i umiejętności po omówionym dziale tematycznym zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, zapisane w dzienniku elektronicznym.
2. Kartkówki z ostatniego tematu - nie muszą być zapowiedziane.
3. Kartkówki zapowiadane obejmują trzy ostatnie lekcje.
4. Odpowiedzi ustne na początku lekcji i śródlekcyjne.
5. Aktywność i zaangażowanie ucznia w procesie lekcyjnym (indywidualnie i w grupach).
6. Prace dodatkowe (wykonanie pomocy dydaktycznych, przygotowanie i prezentowanie samodzielnych prac, zadania o podwyższonym stopniu trudności, projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń).
6. Pisemne prace domowe.
7. Udział i sukcesy w konkursach przedmiotowych.

III. Zasady oceniania

Ogólne

Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności.
Sprawdzian/praca klasowa są poprzedzony lekcją powtórzeniową, do której uczeń powinien się przygotować. Sprawdzian/praca klasowa są obowiązkowy.

Uczeń powinien być poinformowany o zakresie materiału objętego sprawdzianem/ pracą klasową oraz przygotowany w ramach lekcji powtórzeniowych.

Jeżeli uczeń, z powodu usprawiedliwionej nieobecności, nie pisał sprawdzianu/ pracy klasowej, przystępuje do zaliczenia materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu/ pracy klasowej w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

Sprawdzian, pracę klasową można poprawiać tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.

Kartkówki nie podlegają poprawie.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Sprawdziany/prace klasowe powinny być przeprowadzane:

- nie więcej niż jeden w danym dniu
- nie więcej niż trzy w tygodniu

Sprawdzian/ pracę klasową nauczyciel oddaje uczniowi w ciągu dwóch tygodni, informuje o punktacji i ocenie, następnie omawia i dokonuje z uczniami poprawy

Przyjęty termin zwrotu sprawdzianu/ pracy klasowej może być przedłużony w sytuacji dłuższej nieobecności nauczyciela lub nie odbycia lekcji z powodów niezależnych od nauczyciela;

Sprawdzian/ praca klasowa mogą być przełożone na prośbę uczniów pod warunkiem, że nie zakłóca to wcześniej przyjętej zasady trzech sprawdzianów/ prac klasowych tygodniowo.

Kartkówka z ostatniego tematu nie musi być zapowiedziana (do 15 min).

Kartkówka może odbywać się w dniu, w którym jest sprawdzian/ praca klasowa.

Uczeń w półroczu może zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć zgłosić 2 nieprzygotowania, które będą zapisane w dzienniku elektronicznym skrótem „np.”

Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, prac klasowych, testów, prac pisemnych.

Przy wystawianiu ocen uwzględnia się wagę ocen.

Sprawdziany /praca klasowe – waga 3

Kartkówki – waga 2

Pozostałe oceny – waga 1

Skala ocen

celujący 100% - 98% punktacji zasadniczej;

bardzo dobry 97% - 91% punktacji zasadniczej;

dobry 90% - 75% punktacji zasadniczej;

dostateczny 74% - 50% punktacji zasadniczej;

dopuszczający 49 % - 30% punktacji zasadniczej;

niedostateczny 29% - 0% punktacji zasadniczej.

IV. Wymagania edukacyjne (na poszczególne oceny)

1. Ocenę **celującą** – 6 - otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- 2) korzysta z różnorodnych materiałów źródłowych,

- 3) stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- 4) formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe,
- 5) osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

2. Ocenę **bardzo dobrą** – 5 - otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- 2) stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- 3) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu,
- 4) projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- 5) biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

3. Ocenę **dobrą** – 4 - otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- 2) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- 3) korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- 4) bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- 5) zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- 6) samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

4. Ocenę **dostateczną** – 3 - otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- 2) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- 3) z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- 4) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- 5) z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

5. Ocenę **dopuszczającą** – 2 - otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- 2) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- 3) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

6. Ocenę **niedostateczną** – 1 – otrzymuje uczeń, który:
- 1) nie opanował podstawowych wiadomości określonych podstawą programową,
 - 2) nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności wymagających podstawowych umiejętności,
 - 3) braki wiedzy i umiejętności nie roszą nadziei na ich usunięcie.

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli.
2. Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy umiejętności zawartych w podstawie programowej.
3. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności poprzez:
 4. Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego
 - a) indywidualizowanie pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych
 - b) podczas stawiania wymagań uwzględnianie trudności ucznia, motywowanie, wspieranie, naprowadzanie, zachęcanie
 - c) częste odwoływanie się do przykładów z życia codziennego
 - d) stosowanie technik skojarzeniowych, ułatwiających zapamiętywanie
 - e) wprowadzanie metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów
 - f) używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicających proces nauczania
 - g) kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń
 - h) ze względu na wolniejsze tempo czytania i/lub pisanie, zmniejszanie ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużanie czasu pracy ucznia (formy te stosowane są zamiennie),
 - i) stosowanie zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa i doceniania małych sukcesów ucznia
 - j) Dostosowanie wymagań edukacyjnych uwzględnia wszystkie treści podstawy programowej
 5. Zewnętrzna organizacja nauczania:
 - a) właściwe umiejscowienie dziecka w klasie
 - b) częste i bezpośrednie kontrolowanie pracy ucznia. Ograniczanie tekstów do czytania
 - c) ograniczanie pisemnych notatek do niezbędnego minimum
 6. Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności:
 - a) zróżnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności, aby ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych wypowiedzi
 - b) akceptowanie pisma drukowanego, nie ocenia się estetyki pisma
 - c) preferowanie odpowiedzi ustnych
 - d) w miarę możliwości unikanie wyrywania do odpowiedzi
 - e) kontrolowanie stopnia zrozumienia poleceń przez ucznia

VI. Sposoby przekazywania informacji rodzicom i uczniom o ocenach

- 1) informacje ustne nauczyciela kierowane do ucznia i rodziców
- 2) informacje pisemne w zeszytach przedmiotowych, zeszytach do korespondencji, dzienniku elektronicznym
- 3) recenzje prac pisemnych
- 4) prezentacja osiągnięć ucznia (ekspozycje, gazetki, konkursy szkolne, apele i uroczystości szkolne)
- 5) zebrania z rodzicami
- 6) kontakty indywidualne z rodzicami na ich prośbę lub z inicjatywy wychowawcy, nauczyciela przedmiotu
- 7) sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i jego rodzice otrzymują do wglądu w klasie, w obecności nauczyciela, który dysponuje czasem na tego typu działania, np. przed lekcjami, po lekcjach, w czasie spotkań z rodzicami. Prace nauczyciel przechowuje do końca danego roku szkolnego

VII. Zdalne nauczanie

W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia będzie polegało na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:

- 1) zdjęcia lub filmiki z wykonywanych zadań
- 2) rozmowy telefoniczne, wideokonferencje
- 3) komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów
- 4) karty prac, notatki, testy, kartkówki, sprawdziany odesłane przez pocztę elektroniczną, sprawdziany on-line.

Zdalne nauczanie będzie prowadzone zgodnie z procedurami hybrydowego i zdalnego nauczania w szkole.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - biologia

I. Obszary

Przedmiotem kontroli jest znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Ocenie podlegać będą zarówno stan wiedzy ucznia, jak i jego wkład pracy oraz wielkość postępów w opanowaniu materiału. Uczeń powinien sprawnie posługiwać się terminologią biologiczną, wymieniać i rozpoznawać elementy budowy organizmów i ich związków ze środowiskiem życia, znać czynności życiowe organizmów, zależności między nimi oraz miejsce w systematyce. Ponadto uczeń powinien posiadać umiejętności: posługiwania się przyrządami optycznymi, rozpoznawać wybrane gatunki roślin i zwierząt, pracy z materiałem źródłowym, analizy tabel, schematów, wykresów, prowadzenia obserwacji, doświadczeń i wyciągania wniosków, poszukiwania i gromadzenia informacji z różnych źródeł wiedzy.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Sprawdziany (testy)
2. Kartkówki – niezapowiedziane z ostatniej lekcji lub zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji
3. Odpowiedzi ustne
4. Prace domowe
5. Zeszyty ćwiczeń
6. Prace długoterminowe (albumy, zielniki, plakaty, doświadczenia, hodowle, itp.)
7. Udział w konkursach ekologicznych, biologicznych,
8. Aktywność podczas zajęć, praca w grupie, wkład pracy ucznia, rozwiązywanie problemów

III. Zasady oceniania

Ustalenia ogólne:

1. Na lekcjach ocenianie są wszystkie obszary aktywności ucznia. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyty przedmiotowy, nosić potrzebne przybory i przygotować się do lekcji.
2. Sprawdziany są obowiązkowe, poprzedzone ćwiczeniami powtórzeniowymi i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Sprawdzian ma formę pisemną (test) lub praktyczną (np. rozpoznawanie organizmów i posługiwanie się mikroskopem).
4. Jeżeli uczeń z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
5. Jeżeli uczeń z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.
6. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, w formie ustalonej z nauczycielem.
7. Sprawdzian można poprawić tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.

8. Poprawie nie podlegają kartkówki i odpowiedzi ustne.
9. Sprawdziany są udostępniane uczniom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
10. Uczeń jest oceniany systematycznie.
11. Uczeń na lekcjach biologii może odpowiadać siedząc lub stojąc, chyba że istnieje powód poproszenia go do tablicy.
12. Uczeń zobowiązany jest do przygotowania się do każdej lekcji – sprawdzenie jego wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji może mieć formę odpowiedzi ustnej lub kilkuminutowej kartkówki.
13. Wiadomości i umiejętności dotyczące materiału obejmującego 3 ostatnie lekcje mogą być sprawdzane w formie zapowiedzianej kartkówki.
14. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków.
15. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców oraz uzasadniane w sposób określony w statucie szkoły.
16. Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać ocenę lub „+”. Uzyskanie przez ucznia pięciu plusów jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.
17. Praca domowa może mieć formę pisemną lub ustną – ta druga polega na ustnym powtórzeniu i utrwaleniu treści poznanych na ostatnich lekcjach.
18. Formy oceniania obowiązujące w szkole określa WZO (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).
19. Przy ustalaniu oceny na zakończenie semestru, roku szkolnego, hierarchia ważności ocen częściowych jest następująca: sprawdziany lub testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność ustna, praca domowa i prace długoterminowe. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
20. Nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną lub roczną o 1 stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością podczas lekcji, rozwiązuje dodatkowe problemy, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponadpodstawową, bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Punkty uzyskane ze sprawdzianów (testów) przeliczane na stopnie wg następującej skali 100 % - 98 % - celujący 97 % - 91 % - bardzo dobry 90 % - 75 % - dobry 74 % - 50 % - dostateczny 49 % - 30 % - dopuszczający 29 % - 0 % - niedostateczny

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych

W zakresie treści: - zgodność z tematem - znajomość zagadnienia i właściwe jego przedstawienie - umiejętność argumentowania i wnioskowania - posługiwanie się terminologią biologiczną

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed rozpoczęciem lekcji i ma prawo do jednego lub dwóch (w przypadku jednej lub dwóch lekcji w tygodniu) co odnotowane jest jako „np.”

Ocena aktywności uczniów

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć plusem lub pochwałą.
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Jeśli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”, trzeci znak „-”, oznacza ocenę niedostateczną.

IV. Wymagania edukacyjne

1. Ocenę **niedostateczną** – 1 – otrzymuje uczeń, który: nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu (podstawa programowa), nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy.

2. Ocenę **dopuszczającą** – 2 – otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki ujęte w podstawie programowej, potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela

3. Ocenę **dostateczną** – 3 – otrzymuje uczeń, który:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy pod kierunkiem nauczyciela
- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste preparaty mikroskopowe, omawia wyniki doświadczeń
- wskazuje na modelach, ilustracjach, schematach elementy budowy organizmów
- rozpoznaje narządy i lokalizuje je
- potrafi korzystać z różnych źródeł, informacji pod kierunkiem nauczyciela

4. Ocenę **dobrą** – 4 – otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej podczas rozwiązywania problemów
- rozróżnia próby kontrolną i badawczą
- samodzielnie wykonuje proste preparaty mikroskopowe
- opanował wiedzę i umiejętności z danego działu na poziomie ponadpodstawowym
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, i dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału, dobrze wykorzystuje swoją wiedzę do rozwiązywania nowych problemów
- wykazuje się aktywnością podczas zajęć

5. Ocenę **bardzo dobrą** – 5 – otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności z danego działu na poziomie ponadpodstawowym
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności
- umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy
- wyciąga wnioski na podstawie obserwacji

6. Ocenę **celującą** – 6 – otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym
- potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, jest kreatywny, formułuje argumenty
- rozwija swoje uzdolnienia
- samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł i informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce
- wykonuje modele i przygotowuje preparaty mikroskopowe, sprawnie posługuje się mikroskopem, wykonuje rysunki obrazów widzianych pod mikroskopem
- planuje doświadczenia i wykonuje je samodzielnie
- tworzy w dowolnej formie prezentacje i portfolio
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym, rejonowym, wojewódzkim

VI. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w efektywnym uczeniu się i przyswajaniu wiedzy.
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju.
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
 - wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
 - informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową.
4. Formy informowania:
 - a)dziennik elektroniczny,
 - b) teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego,
 - c)komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
 - d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz potrzebami ucznia. Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie.

Częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień. Zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań.

Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytanie. Wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych. Odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego. Kierowanie do ucznia krótkich poleceń. Zadawanie pytań pomocniczych. Motywowanie ucznia. Jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału. Pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem. Ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów. Stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu.

Udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formy sprawdzania wiadomości i umiejętności są zróżnicowane,
- akceptowane jest pismo drukowane, nie ocenia się estetyki pisma,
- preferowane są odpowiedzi ustne,
- uczeń może przeczytać nauczycielowi napisany przez siebie sprawdzian lub odpowiadać ustnie z zadanego zakresu materiału,
- czas pracy podczas sprawdzianów jest wydłużony lub uczeń otrzymuje mniej zadań do wykonania,
- nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia poleceń przez ucznia,
- w sprawdzianach często stosowane są testy wyboru, zadania niedokończone, testy z lukami, aby uczeń skoncentrował się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- w miarę możliwości unika się wrywania do odpowiedzi,
- sprawdzanie wiadomości odbywa się najczęściej z mniejszych partii materiału.

VII. Zdalne nauczanie

Zasady oceniania podczas nauczania zdalnego oraz hybrydowego reguluje Regulamin nauczania zdalnego oraz hybrydowego.

Przedmiotowe Zasady Oceniania – przyroda

I. Obszary

Przedmiotem kontroli jest znajomość treści programowych i stosowanie ich w praktyce. Ocenie podlegać będzie stan wiedzy i umiejętności ucznia oraz jego wkład pracy i postępy w opanowaniu materiału. Uczeń powinien sprawnie posługiwać się terminologią przyrodniczą, znać składniki przyrody i zjawiska w niej zachodzące, sposoby prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie, układy budujące organizm człowieka, składniki środowiska i zależności między nimi, cechy krajobrazu okolicy. Ponadto uczeń powinien posiadać umiejętności: prowadzenia obserwacji i pomiarów w terenie korzystając z różnych pomocy, wykonywać obserwacje i doświadczenia zgodnie z instrukcją oraz właściwie je dokumentować, wykorzystywać zdobytą wiedzę o budowie własnego organizmu w życiu codziennym, dbać o swoje zdrowie, wskazywać przystosowania organizmów do życia w różnych środowiskach oraz dostrzegać zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego i działalnością człowieka.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. sprawdziany (testy),
2. kartkówki – niezapowiedziane z ostatniej lekcji lub zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. zeszyty ćwiczeń,
6. prace długoterminowe (albumy, doświadczenia, hodowle, itp.)
7. udział w konkursach ekologicznych, przyrodniczych,
8. aktywność podczas zajęć, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach aktywnych, praca w grupie, wkład pracy ucznia, rozwiązywanie problemów.

III. Zasady oceniania

Ustalenia ogólne:

1. Na lekcjach ocenianie są wszystkie obszary aktywności ucznia. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyty przedmiotowy, nosić potrzebne przybory i przygotować się do lekcji
2. Sprawdziany są obowiązkowe, poprzedzone ćwiczeniami powtórzeniowymi i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Sprawdzian ma formę pisemną (test) lub praktyczną (np. orientacja w terenie).
4. Jeżeli uczeń z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
5. Jeżeli uczeń z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.
6. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, w formie ustalonej z nauczycielem.

7. Sprawdzian można poprawić tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
8. Poprawie nie podlegają kartkówki i odpowiedzi ustne
9. Sprawdziany są udostępniane uczniom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
10. Uczeń jest oceniany systematycznie.
11. Uczeń na lekcjach przyrody może odpowiadać siedząc lub stojąc, chyba że istnieje powód poproszenia go do tablicy (np. odpowiedź przy mapie).
12. Uczeń zobowiązany jest do przygotowania się do każdej lekcji – sprawdzenie jego wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji może mieć formę odpowiedzi ustnej lub kilkuminutowej kartkówki.
13. Wiadomości i umiejętności dotyczące materiału obejmującego 3 ostatnie lekcje mogą być sprawdzane w formie zapowiedzianej kartkówki.
14. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków.
15. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców oraz uzasadniane w sposób określony w statucie szkoły.
16. Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać ocenę lub „+”. Uzyskanie przez ucznia pięciu plusów jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.
17. Praca domowa może mieć formę pisemną lub ustną – ta druga polega na ustnym powtórzeniu i utrwaleniu treści poznanych na ostatnich lekcjach.
18. Formy oceniania obowiązujące w szkole określa WZO (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania)

Punkty uzyskane ze sprawdzianów (testów) przeliczane na stopnie wg następującej skali 100 % - 98 % - celujący 97 % - 91 % - bardzo dobry 90 % - 75 % - dobry 74 % - 50 % - dostateczny 49 % - 30 % - dopuszczający 29 % - 0 % - niedostateczny

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych

W zakresie treści: - zgodność z tematem - znajomość zagadnienia i właściwe jego przedstawienie - umiejętność argumentowania i wnioskowania - posługiwanie się terminologią przyrodniczą

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji

Uczeń w jednym półroczu może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji, w dzienniku oznaczone jako „np.” („np.” rozumiane jest jako brak pracy domowej ustnej lub pisemnej). Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

Ocena aktywności uczniów

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć plusem lub pochwałą.
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Jeśli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”, trzeci znak „-”, oznacza ocenę niedostateczną.

IV. Wymagania edukacyjne

Ocenę **niedostateczną** – 1 – otrzymuje uczeń, który:

nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu (podstawa programowa), nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy. Braki w wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie, nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenę **dopuszczającą** – 2 – otrzymuje uczeń, który:

opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki ujęte w podstawie programowej, potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela

Ocenę **dostateczną** – 3 – otrzymuje uczeń, który:

potrafi korzystać z różnych źródeł doświadczeń, wskazuje na modelach, ilustracjach, schematach wiedzy pod kierunkiem nauczyciela opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu omawia wyniki elementy budowy organizmów rozpoznaje narządy i lokalizuje je potrafi korzystać z różnych źródeł, informacji pod kierunkiem nauczyciela

Ocenę **dobrą** – 4 – otrzymuje uczeń, który:

posługuje się właściwymi źródłami wiedzy przyrodniczej podczas rozwiązywania problemów rozróżnia próby kontrolną i badawczą, opanował wiedzę i umiejętności z danego działu na poziomie ponadpodstawowym samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału, dobrze wykorzystuje swoją wiedzę do rozwiązywania nowych problemów wykazuje się aktywnością podczas zajęć

Ocenę **bardzo dobrą** – 5 – otrzymuje uczeń, który:

opanował wiedzę i umiejętności z danego działu na poziomie ponadpodstawowym, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy wyciąga wnioski na podstawie obserwacji

6. Ocenę **celującą** – 6 – otrzymuje uczeń, który:

opanował wiedzę i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym, potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, jest kreatywny, formułuje argumenty, rozwija swoje uzdolnienia samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł i informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, planuje doświadczenia i wykonuje je samodzielnie, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym, rejonowym, wojewódzkim

V. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez niego. Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej

2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach: a) Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie. b) Częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień. c) Zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań. d) Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytanie. e) Wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych. f) Odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego. g) Kierowanie do ucznia krótkich poleceń. h) Zadawanie pytań pomocniczych. i) Motywowanie ucznia. j) Jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału.

k) Pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem.

l) Ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia. m) Stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu. n) Udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności: formy sprawdzania wiadomości i umiejętności są zróżnicowane, akceptowane jest pismo drukowane, nie ocenia się estetyki pisma, preferowane są odpowiedzi ustne, uczeń może przeczytać nauczycielowi napisany przez siebie sprawdzian lub odpowiadać ustnie z zadanego zakresu materiału

VI. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać: - Wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy, - Wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy, - Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
4. Formy informowania: a) dziennik elektroniczny, b) teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, c) komentarz słowny lub pisemny nauczyciela, d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych, e) korespondencja w e-dzienniku

VII. Zdalne nauczanie

Zasady oceniania podczas nauczania zdalnego oraz hybrydowego reguluje Regulamin nauczania zdalnego oraz hybrydowego.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - geografia

I. Obszary podlegające kontroli

Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i syntezujące, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy czynione przez uczniów. Ocenie będą podlegać zarówno stan wiedzy ucznia, jak i jego wkład pracy oraz wielkość postępów w opanowaniu materiału. Uczeń powinien zapamiętywać fakty, zjawiska, pojęcia i określenia. Umieć poszukiwać i gromadzić informacje, korzystać z podręcznika, literatury, mediów. Posługiwać się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi i formułowania opinii o zjawiskach przyrodniczych. Ważne jest poprawne posługiwanie się przyrządami, mapami, planami, atlasami oraz samodzielne uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- a) Sprawdziany/ prace klasowe
- b) kartkówki niezapowiedziane z ostatniej lekcji oraz zapowiedziane obejmujące więcej niż jedną lekcję,
- c) odpowiedzi ustne,
- d) aktywność podczas zajęć (zaangażowanie ucznia w procesie lekcyjnym indywidualnie i w grupach),
- e) prace domowe
- f) udział w konkursach geograficznych,
- g) praca dodatkowa (prezentacje, referaty, pomoce dydaktyczne, plakaty, udział w akcjach, zadania o podwyższonym stopniu trudności).

III. Zasady oceniania

1. Ogólne

1. Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyty przedmiotowy, nosić potrzebne przybory i przygotować się do lekcji.
2. Sprawdzian/praca klasowa jest poprzedzony lekcją powtórzeniową, do której uczeń powinien się przygotować. Sprawdzian/praca klasowa jest obowiązkowy i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Sprawdzian/praca klasowa ma formę pisemną (test) lub praktyczną (np. korzystanie z mapy).
4. Jeżeli uczeń, z powodu usprawiedliwionej nieobecności, nie pisał sprawdzianu/pracy klasowej, przystępuje do zaliczenia materiału w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, uzgodnionym z nauczycielem terminie.
5. Uczeń może poprawiać oceny ze sprawdzianu/pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od ich oddania. Sprawdzian/prace klasową można poprawić tylko raz.
6. Kartkówki nie podlegają poprawie.

7. Na życzenie rodzica sprawdziany/prace klasowe uczniów są na miejscu udostępniane do wglądu podczas zebrań z rodzicami i przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

8. Praca domowa ma formę pisemną lub praktyczną.

9. Nieprzygotowanie uczniów zgłasza przed rozpoczęciem lekcji i ma prawo do jednego lub dwóch (w przypadku jednej lub dwóch lekcji w tygodniu) co odnotowane jest jako „np.”

10. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć plusem lub pochwałą.

11. Przy formułowaniu oceny śródrocznej i rocznej hierarchia ważności ocen częściowych jest następująca: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność ucznia, praca domowa i prace dodatkowe. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

12. Dostosowanie sprawdzianów/prac klasowych do możliwości ucznia.

13. Nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną lub roczną nawet o 1 stopień uczniowi, który rozwiązuje dodatkowe problemy, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponad podstawową, bierze udział w różnych konkursach przedmiotowych.

2. Skala ocen

celujący (6) - 100% – 98% przewidywanych punktów

bardzo dobry (5) - 97% – 91% przewidywanych punktów

dobry (4) - 90% - 75% przewidywanych punktów

dostateczny (3) - 74% – 50% przewidywanych punktów

dopuszczający (2) - 49% – 30% przewidywanych punktów

niedostateczny (1) - 29% – 0% przewidywanych punktów.

IV. Wymagania edukacyjne (na poszczególne oceny)

1. ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

1) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu (podstawa programowa),

2) nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,

3) braki w wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet z pomocą nauczyciela;

2. ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

1) uczeń posiada duże braki wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki ujęte w podstawie programowej, ale są szanse na ich uzupełnienie,

2) potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela.

3. ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

1) opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,

2) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,

- 3) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- 4) wskazuje na mapie rzeki, jeziora, państwa oraz kontynenty

4. ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- 2) wykazuje się aktywnością podczas zajęć,
- 3) samodzielnie przeprowadza doświadczenia, prowadzi obserwacje i redaguje wnioski,
- 4) dobrze wykorzystuje swoją wiedzę do rozwiązywania problemów
- 5) potrafi odczytać z mapy niezbędne informacje typu: rzeki, państwa, kontynenty, surowce mineralne.

5. ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce,
- 3) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności,
- 4) umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- 5) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, bezbłędnie czyta mapę,
- 6) wyciąga wnioski na podstawie obserwacji

6. ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- 2) otrzymuje ze sprawdzianów oceny bardzo dobre i celujące,
- 3) samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł i informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce,
- 4) planuje doświadczenia i wykonuje je samodzielnie,
- 5) tworzy w dowolnej formie prezentacje,
- 6) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym, rejonowym, wojewódzkim

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:
 - 1) właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
 - 2) częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania

- dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- 3) zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
 - 4) dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
 - 5) wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
 - 6) zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
 - 7) odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
 - 8) kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
 - 9) zadawanie pytań pomocniczych,
 - 10) jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału,
 - 11) pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze
 - 12) ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
 - 13) stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
 - 14) udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- * formy sprawdzania wiadomości i umiejętności są zróżnicowane,
- * akceptowane jest pismo drukowane, nie ocenia się estetyki pisma,
- * preferowane są odpowiedzi ustne,
- * uczeń może przeczytać nauczycielowi napisany przez siebie sprawdzian/ prace klasową lub odpowiadać ustnie z zadanego zakresu materiału,
- * czas pracy podczas sprawdzianów/prac klasowych jest wydłużony lub uczeń otrzymuje mniej zadań do wykonania,
- * nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia poleceń przez ucznia,
- * w sprawdzianach/pracach klasowych często stosowane są testy wyboru, zadania niedokończone, testy z lukami, aby uczeń skoncentrował się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- * w miarę możliwości unika się wyrywania do odpowiedzi,
- * sprawdzanie wiadomości odbywa się najczęściej z mniejszych partii materiału.

VI. Sposoby przekazywania informacji rodzicom i uczniom o ocenach

1. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju; Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

Formy informowania:

- a) dziennik elektroniczny,
- b) sprawdziany, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego
- c) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,

d) korespondencja w e-dzienniku.

VII. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:
 - a) zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
 - b) terminowe odsyłanie zadanej pracy pisemnej
 - c) przystępowanie do pisemnych sprawdzianów on-line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - informatyka

I. Obszar

Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i utrwalające, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy uczniów. Ocenie podlega stan wiedzy i umiejętności ucznia oraz jego wkład pracy. Z uwagi na charakter przedmiotu, do sprawdzania osiągnięć uczniów najbardziej odpowiednie są zadania praktyczne (prace klasowe uczeń wykonuje przy komputerze, a nauczyciel obserwuje, sprawdza i ocenia efekty tej pracy). Nauczyciel na bieżąco stosuje ocenę ustną, której celem jest uwidocznienie poprawnych działań i nawyków uczniów oraz wskazanie luk i braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Prace klasowe po zakończeniu partii materiału,
kartkówki – niezapowiedziane z ostatniego tematu oraz zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
Ćwiczenia praktyczne (praca z komputerem) – analiza pod kątem osiągania celów operacyjnych lekcji;
prace domowe,
aktywne uczestnictwo w lekcji,
odpowiedzi ustne,
prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. referaty, prezentacje osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:
na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej lub kartkówce nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia,
za niezaliczenie do końca półrocza zaległej pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w terminie i formie ustalonej z nauczycielem,
kartkówki nie podlegają poprawie,
pracę klasową można poprawiać tylko raz, ocena z poprawy jest wiążąca,
w przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania kartkówki, pracy klasowej, praca zostaje odebrana a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena ta nie podlega poprawie,
prace klasowe i kartkówki są udostępnione uczniom i ich rodzicom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego
badanie kompetencji ucznia z informatyki odbywa się przy komputerze, dlatego każda praca klasowa lub test planowany jest jako praktyczny – uczeń wykonuje zadania korzystając

z komputera i odpowiedniego oprogramowania; forma zadań nie odbiega od ćwiczeń, które uczniowie wykonują na zajęciach.

W ocenianiu pracy domowej uwzględniana jest specyfika przedmiotu (wymagania sprzętowe).

Na ocenę półroczną i roczną mają wpływ wszystkie wymienione czynniki.

Uczniowi, bez zgody nauczyciela zabrania się zmiany ustawień systemowych komputera.

Nie wolno również zmieniać, kopiować lub usuwać innych plików niż własne. W przypadku niestosowania się do tych zaleceń uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w ocenach cząstkowych.

Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena cel	100% – 98% przewidywanych punktów
ocena bdb	97% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 50% przewidywanych punktów
ocena dop	49% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest zapisem w dzienniku „np.”, za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji lub braku pracy domowej zaraz po rozpoczęciu lekcji skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie wykazał się wiedzą lub umiejętnościami.

Ocena aktywności uczniów:

nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą, za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub za sześć plusów – celującą jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

IV. Wymagania edukacyjne:

Ocena celująca

Uczeń:

zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;

posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;

perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując opcje o wysokim stopniu trudności;

perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się usługami internetowymi;

samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne;

wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności i własnej inwencji, złożonością oraz bogactwem użytych efektów i opcji, pomysłowością, oryginalnością, a także wysokimi walorami estetycznymi;

do swoich prac pozyskuje materiał z bardzo różnych źródeł wiedzy;

wyróżnia się starannością i solidnością podczas wykonywania powierzonych zadań oraz aktywnością na lekcjach;
przestrzega norm obowiązujących w pracowni komputerowej, internetowej netykiety, a także zasad związanych z przestrzeganiem praw autorskich;
wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, mogące objawiać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi na kółku informatycznym i we własnym zakresie;
zdobywa co najmniej wyróżnienia w międzyszkolnych konkursach informatycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności;
posługuje się usługami internetowymi;
samodzielnie rozwiązuje prostsze problemy informatyczne;
wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu;
uczestniczy w konkursach informatycznych.

Ocena dobra

Uczeń:

zna w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych, również częściowo tych o dużym stopniu trudności;
z niewielkimi potknięciami posługuje się usługami internetowymi;
wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru czy przykładu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

nie wykazuje zbytniego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej;
w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej większość materiału ma opanowaną;
z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się oprogramowaniem komputerowym;
z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
z pomocą nauczyciela, często niezbyt chętnie, posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując tylko najbardziej podstawowe, wybrane opcje i efekty;
z dużą pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;

ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru lub przykładu, z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował minimum podstawy programowej
nie wykazuje chęci poprawy ocen;
nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadań praktycznych;
wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu.

V. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności:

w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzegać u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności;

brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty;
nagradzać za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;

w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią oceniać wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi;

w przypadku uczniów z dysortografią nie obniżać oceny za dużą ilość popełnionych błędów.

VI. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

O sukcesach i niepowodzeniach ucznia, rodzice (prawni opiekunowie) są informowani w czasie zebrań – wywiadówek przez wychowawcę lub w trakcie indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

O wyjątkowych zaniedbaniach ucznia w zakresie przygotowania się do lekcji oraz zagrożeniu oceną niedostateczną za semestr lub koniec roku szkolnego, nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej zgodnie z WZO

Formy informowania:

dziennik elektroniczny,

prace klasowe (z teorii), przechowywane przez nauczyciela do końca edukacji ucznia w danej klasie,

komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,

bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,

korrespondencja w e-dzienniku.

Nauczyciel formułuje informację ustnie lub pisemnie w sposób przyjazny i zrozumiały dla ucznia,

Udzielana informacja zwrotna ma motywować do uczenia się.
Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

VII. Zdalne nauczanie

Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez

e - dziennik,

platformę Microsoft

inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej

Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).

Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

terminowe odsyłanie zadanej pracy wykonanej na komputerze,

przystępowanie do sprawdzianów on - line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien wykonać je w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Brak przesłanej pracy skutkuje oceną niedostateczną, którą można poprawić, przesyłając wykonaną pracę.

Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się poprzez pocztę służbową, dziennik elektroniczny i aplikację Teams.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - muzyka

I. Obszar kontroli

Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i utrwalające, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy uczniów. Ocenia się stan wiedzy, umiejętności ucznia oraz jego wkład pracy. Nauczyciel na bieżąco stosuje ocenę ustną, której celem jest uwidocznienie poprawnych działań i nawyków uczniów oraz wskazanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów. Ocenie podlegają:

Śpiew:

Przy ocenianiu ze śpiewu brane są pod uwagę indywidualne predyspozycje dziecka: jego możliwości słuchowo-głosowe, poczucie rytmu, dykcja oraz prawidłowa postawa podczas wykonywania utworu. Brak słuchu muzycznego czy poczucia rytmu nie dyskwalifikują dziecka w ocenie ze śpiewu. W przypadku niedyspozycji głosowych, takich jak np. mutacja głosu u chłopców, czy problemy zdrowotne u dzieci, uczeń jest zwolniony z obowiązku śpiewania utworu i ogranicza się jedynie do starannej recytacji lub rytmizacji tekstu. Każdy uczeń przesłuchany jest minimum raz w ciągu semestru, podstawą oceny jest stopień zaangażowania i wysiłek włożony w wykonanie utworu.

Gra na instrumencie:

Przy ocenie gry na instrumencie uwzględnia się: poprawność wykonania, płynność gry i ogólny wyraz artystyczny. W sposób szczególny brana jest pod uwagę postawa ucznia i praca włożona w wykonanie utworu. W przypadku niemożliwości gry na wskazanym instrumencie, istnieje możliwość zastąpienia go innym instrumentem muzycznym.

Wypowiedzi ustne:

Pod uwagę będą brane zaangażowanie i postawa podczas słuchania, rozpoznawanie brzmienia instrumentów i głosów, rozpoznawanie polskich tańców narodowych, form muzycznych, wiedza na temat polskich kompozytorów, wyrażanie muzyki środkami pozamuzycznymi np. rysunek czy opowiadanie.

Działania twórcze:

Pod uwagę będą brane: rytmizacja tekstów, improwizacja rytmiczna, melodyczna i ruchowa, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, umiejętność tworzenia prostych akompaniamentów

Prace domowe:

Sprawdzane są systematycznie i na bieżąco w miarę potrzeb utrwalających treści programowe.

Praca i aktywność na lekcji:

Za aktywną postawę uczeń może otrzymać ocenę lub +(5 plusów to ocena celująca)

Prowadzenie dokumentacji pracy ucznia (np. sprawdzanie zeszytów, ćwiczeń)

Przy ocenie zeszytu przedmiotowego brana jest pod uwagę: systematyczność prowadzenia zeszytu (zawierającego wszystkie tematy lekcyjne), jakość prac domowych oraz estetyka ogólna. Zeszyt prowadzony starannie, prace wykonane zgodnie z wymogami nauczyciela. Zeszyt i ćwiczenia sprawdzane co najmniej raz w semestrze.

Inne (prace dla chętnych, udział i osiągnięcia w konkursach, wykonywanie prac projektowych, pomocy naukowych, plakatów)

Dodatkowe oceny mogą otrzymać uczniowie biorący aktywny udział w uroczystościach i apelach szkolnych, imprezach środowiskowych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz dzieci uczęszczające na koncerty muzyczne oraz zajęcia muzyczne w ogniskach i szkołach muzycznych - jeżeli prezentują one swe umiejętności na forum klasy lub szkoły. Ocenie podlegają również prace dodatkowe dla chętnych uczniów: śpiew i gra wybranych utworów muzycznych, prezentacje multimedialne, plakaty, albumy, recenzje z wysłuchanych koncertów muzycznych. Ocena semestralna uwzględnia dodatkowy wkład pracy dziecka.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Wiedza z podsumowania po zakończeniu danej partii materiału,

Kartkówki – niezapowiedziane z ostatniego tematu oraz zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,

Ćwiczenia praktyczne – śpiew, ćwiczenia rytmiczne, gra na instrumentach;

prace domowe,

Aktywne uczestnictwo w lekcji,

odpowiedzi ustne,

umiejętność słuchania utworów muzycznych i ich analizy muzycznej

Prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. referaty, prezentacje osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

Akademie i apele szkolne, uroczystości miejskie

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:

Na ocenę końcową ucznia z muzyki składają się oceny cząstkowe, które uzyskał w trakcie okresu, roku szkolnego.

na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,

Przy ocenianiu każdorazowo bierze się pod uwagę wysiłek ucznia oraz efekt artystyczno – estetyczny.

Przewiduje się także podwyższenie oceny z przedmiotu za rozwijanie swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań na terenie szkoły. Jeżeli uczeń rozwija swoje umiejętności poza szkołą, chcąc uzyskać najwyższą ocenę z przedmiotu, powinien wykazać się swoimi umiejętnościami na terenie szkoły rodzimej

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który to może być oceniany raz w ciągu semestru.

- Uczeń ma prawo zadawać pytania i prosić o wyjaśnienie trudnych kwestii.

- Uczeń sygnalizuje chęć zabrania głosu przez zgłoszenie się. Wypowiedzi bez zezwolenia traktowane są jako przeszkadzanie.

- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej lub kartkówce, nauczyciel ustala z uczniem termin, nie dłuższy jak 2 tygodnie i formę jej zaliczenia,

za niezaliczenie do końca półrocza zaległej pracy klasowej, kartkówki, zadania na ocenę, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,

- kartkówki nie podlegają poprawie,
pracę klasową można poprawiać tylko raz, ocena z poprawy jest wiążąca,
w przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania kartkówki, pracy klasowej, praca zostaje odebrana, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena ta nie podlega poprawie,
prace klasowe i kartkówki są udostępnione uczniom i ich rodzicom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego,
w ocenianiu pracy domowej uwzględniana jest specyfika przedmiotu. Za prace domowe, bardzo dobry jest najwyższą oceną,
na ocenę półroczną i roczną mają wpływ wszystkie wymienione czynniki.
Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena cel	100% – 98% przewidywanych punktów
ocena bdb	97% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 50% przewidywanych punktów
ocena dop	49% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:
zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji, odnotowane jest zapisem w dzienniku „np.”,
W przypadku muzyki, gdy lekcje odbywają się raz w tygodniu, 3 lub kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną lub wpisem w uwagach
niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji lub braku pracy domowej zaraz po rozpoczęciu lekcji, skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie wykazał się wiedzą lub umiejętnościami
Ocena aktywności uczniów:
nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
za sześć plusów, uczeń otrzymuje ocenę– celującą
jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

III. Wymagania edukacyjne:

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- zdobywa dodatkową wiedzę dzięki wykorzystaniu różnych źródeł informacji i chętnie dzieli się nią z innymi uczniami
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne działania i projekty
- aktywnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych (koncertuje, jest uczestnikiem chóru, zespołu muzycznego itp.
- reprezentuje szkołę podczas konkursów, festiwali muzycznych i osiąga w nich sukcesy
- bierze aktywny udział w życiu artystycznym i kulturalnym szkoły i społeczności lokalnej

- potrafi samodzielnie, w prawidłowy sposób, zagrać melodie zamieszczone w podręczniku oraz inne proste utwory na flecie lub dzwonkach(w przypadku dzwonków, gra obydwoma pałeczkami)
- umie zaśpiewać a capella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz z innych źródeł; -opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne
- zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe
- jest wzorowym słuchaczem muzyki artystycznej, potrafi ją interpretować

Ocena bardzo dobra

Uczeń

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- korzysta z różnych źródeł informacji
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany
- potrafi zagrać większość melodii zamieszczonych w podręczniku na flecie lub dzwonkach z wykorzystaniem tylko 1 pałeczki w przypadku dzwonków
- umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek z podręcznika
- odrabia prace domowe, zawsze jest przygotowany do lekcji
- jest uważnym słuchaczem muzyki artystycznej
- cechuje go pilność, zaangażowanie, staranie o zdobycie wiedzy i własny rozwój
- posiada i potrafi wykorzystać w dowolnym momencie wiedzę z zakresu programu nauczania

Ocenę dobra

Uczeń

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie lub dzwonkach
- śpiewa poprawnie pod względem muzycznym pieśni jednogłosowe z akompaniamentem
- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany
- odrabia prace domowe, z reguły jest przygotowany do lekcji
- jest uważnym słuchaczem muzyki
- nie zawsze posiada wystarczającą wiedzę na wykonanie określonego zadania
- niechętnie poszukuje nowych rozwiązań określonego zadania
- cechuje go poprzestawanie tylko na dobrym efekcie starań
- od czasu do czasu wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- wykonuje zadania poprawnie pod względem technicznym i estetycznym

Ocenę dostateczną

Uczeń:

- opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania
- wyjaśnia najważniejsze zagadnienia muzyczne z pomocą nauczyciela

- potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonkach z pomocą nauczyciela
- śpiewa z akompaniamentem niektóre piosenki zamieszczone w podręczniku
- z reguły odrabia prace domowe
- zazwyczaj ze skupieniem słucha utworów muzycznych prezentowanych podczas lekcji.
- posiada wiedzę nieusystematyzowaną
- niechętnie objawia aktywność
- wkłada do pracy minimum wysiłku
- zadowala go fakt wykonania pracy a nie jej jakość
- nie dba o swój rozwój i nie dąży do pogłębiania i usystematyzowania wiedzy
- zadania muzyczne wykonuje z uchybieniami technicznymi i estetycznymi.

Ocenę dopuszczającą

Uczeń:

- w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania
- wykonuje proste ćwiczenia muzyczne z pomocą nauczyciela
- potrafi zagrać na instrumencie melodycznym tylko gamę
- śpiewa z akompaniamentem najprostsze piosenki z podręcznika
- odrabia proste prace domowe
- nie przeszkadza innym słuchaczom
- ma braki w podstawowych wiadomościach
- jest nieaktywny i niesystematyczny
- niezbyt często wykazuje ochotę do pracy
- nie potrafi zaśpiewać piosenki przy pomocy akompaniamentu z silnie zaznaczoną linią melodyczną
- musi być w swym działaniu kierowany.

Ocenę niedostateczną

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania (co uniemożliwia dalsze kształcenie)
- nie wykonuje prostych ćwiczeń nawet z pomocą nauczyciela
- nie podejmuje prób zagrania melodii na instrumencie melodycznym
- odmawia wykonania jakiegokolwiek piosenki
- jest pasywny, nie uważa na lekcjach
- nie odrabia prac domowych
- nie wykazuje chęci, aby nauczyć się czegośkolwiek, nadrobić braki, poprawić oceny.
- wykazuje zupełne lekceważenie wobec swojego rozwoju i przedmiotu
- odznacza się brakiem zainteresowania przedmiotem i chęciami do podejmowania jakichkolwiek działań.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia

rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności:

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiają sprostanie tym wymaganiom.

- w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzegać u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności;

brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty; nagradzać za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;

w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią oceniać wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi;

w przypadku uczniów z dysortografią nie obniżać oceny za dużą ilość popełnionych błędów;

V. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

O sukcesach i niepowodzeniach ucznia, rodzice (prawni opiekunowie) są informowani w czasie zebrań – wywiadówek przez wychowawcę lub w trakcie indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

O wyjątkowych zaniedbaniach ucznia w zakresie przygotowania się do lekcji oraz zagrożeniu oceną niedostateczną za semestr lub koniec roku szkolnego, nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej zgodnie z WZO

Formy informowania:

dziennik elektroniczny,

prace klasowe, kartkówki, przechowywane przez nauczyciela do końca edukacji ucznia w danej klasie,

komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,

bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie, prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,

korespondencja w e-dzienniku.

Nauczyciel formułuje informację ustnie lub pisemnie w sposób przyjazny i zrozumiały dla ucznia,

Udzielana informacja zwrotna ma motywować do uczenia się.

Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:

wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,

wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,

Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

VI. . Zdalne nauczanie

Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez

e - dziennik,

platformę Microsoft

inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej

Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).

Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

terminowe odsyłanie zadanej pracy,

przystępowanie do sprawdzianów on - line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien wykonać je w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie

Brak przesłanej pracy skutkuje oceną niedostateczną, którą można poprawić, przesyłając wykonaną pracę.

Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się poprzez pocztę służbową, dziennik elektroniczny i aplikację Teams.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - plastyka.

I. Obszary podlegające kontroli.

Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Najwyższym kryterium wystawienia oceny z plastyki jest wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Oprócz wiedzy i umiejętności równie ważna jest pozytywna postawa wobec przedmiotu:

Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Przynoszenie na lekcje odpowiednich materiałów i przyborów.

Przestrzeganie zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami.

Efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na ćwiczenia plastyczne.

Zachowywanie porządku w swoim miejscu pracy – zarówno podczas zajęć, jak i po ich zakończeniu.

Dobre wyniki osiągnięte w konkursach plastycznych.

Udział w szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach.

Wykonywanie ponadobowiązkowych prac plastycznych.

Przygotowywanie gazetek szkolnych.

10. Informacji wzbogacających proces lekcyjny na podstawie różnych źródeł.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1. Prace pisemne:

a) Sprawdziany (jeden w semestrze).

b) Kartkówki niezapowiedziane z ostatniej lekcji i zapowiedziane (z trzech ostatnich lekcji).

2. Prace plastyczne.

3. Zeszyty (notatki z lekcji, prace domowe, rysunki).

4. Prace domowe.

5. Indywidualne odpowiedzi ustne z bieżącego materiału.

6. Inne formy prezentacji ucznia:

-aktywność podczas lekcji

-referaty przygotowywane przez ucznia,

-pomoce dydaktyczne i prace na rzecz szkoły,

- konkursy plastyczne na różnych szczeblach (udział ocena bardzo dobra lub celująca w zależności od osiągnięć).

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:

1. Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności.

2. Sprawdziany wiadomości obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

3. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie nauczyciel ustala z uczniem termin (nie dłuższy niż 2 tygodnie) i formę jego zaliczenia.

4. Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

5. Sprawdzian można poprawiać tylko raz.
6. Do dziennika wpisywane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
7. Nie podlegają poprawie krótkie sprawdziany (kartkówki).
8. Sprawdziany są udostępnione uczniom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego.
9. Na życzenie rodziców prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu w czasie spotkań klasowych lub w innym uzgodnionym terminie.
10. Uczeń wykonuje prace plastyczne na lekcji.
11. Za zgodą nauczyciela może dokończyć pracę plastyczną w domu. Najwyższą oceną jaką może wtedy uzyskać, jest ocena bardzo dobra.
12. Oddaje podpisaną przez nauczyciela pracę w ciągu dwóch tygodni od lekcji, na której ją wykonywano, po tym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
13. Praca bez podpisu nauczyciela otrzymuje ocenę niżej.
14. Z pracy plastycznej, uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej (w dowolnym, dogodnym dla siebie terminie),
15. Uczeń nieobecny w szkole uzupełnia brakującą pracę w przeciągu 2 tygodni.

Skala punktowa oceny testów:

- ocena cel 100% – 98% przewidywanych punktów
- ocena bdb 97% – 91% przewidywanych punktów
- ocena db 90% – 75% przewidywanych punktów
- ocena dst 74% – 50% przewidywanych punktów
- ocena dop 49% – 30% przewidywanych punktów
- ocena ndst 29% – 0% przewidywanych punktów.

Kryteria oceny prac plastycznych:

1. Zgodność pracy z tematem lekcji.
2. Poprawność wykorzystanych układów kompozycyjnych.
3. Trafność doboru środków artystycznego wyrazu.
4. Umiejętność posługiwania się daną techniką plastyczną.
5. Pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi.
6. Stosowanie niekonwencjonalnych, twórczych rozwiązań.
7. Oryginalność realizacji danego tematu.
8. Estetyka pracy (ostatnie kryterium nie dotyczy uczniów cierpiących na różne dysfunkcje).

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

1. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem " np"
2. Czwarte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną,
3. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie zgłosi nieprzygotowania do lekcji lub braku pracy domowej.

Ocena aktywności uczniów:

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną lub pochwałą.
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje uwagę lub -. Trzeci znak – oznacza ocenę niedostateczną.

IV. Wymagania edukacyjne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który :

1. Wykazuje wiedzę dotyczącą sztuk plastycznych zawartą w podstawie programowej i umie ją powiązać z innymi dziedzinami życia.
2. Zna terminy plastyczne przewidziane w podstawie programowej kl. IV-VII.
3. Zna dobrze elementy historii sztuki.
4. Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre.
5. Posiada wiedzę na temat sztuki ludowej i zdobnictwa , charakterystycznej dla danego regionu.
6. Rozpoznaje najbardziej znane dzieła plastyczne, potrafi określić epokę
7. Jest systematyczny, zawsze przygotowany do lekcji.
8. Umiejętnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w pracach plastycznych.
9. Z większości prac plastycznych otrzymuje oceny celujące.
10. Bierze udział w konkursach plastycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Zna terminy plastyczne przewidziane w realizowanej podstawie programowej.
2. Wykazuje dużą wiedzę na temat historii sztuki.
3. Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre.
4. Umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.
5. Z większości prac plastycznych otrzymuje oceny celujące i czasami bardzo dobre.
6. Zawsze jest przygotowany do lekcji.
7. Potrafi współdziałać w grupie i pomagać innym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Zna podstawowe terminy plastyczne ujęte w podstawie programowej.
2. Opanował podstawową wiedzę z zakresu elementów historii sztuki.
3. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
4. Potrafi posługiwać się prostymi technikami plastycznymi.
5. Oddaje w terminie prace plastyczne.
6. Jest przygotowany do lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który :

1. Wykazuje minimalną wiedzę dotyczącą sztuk plastycznych.
2. Zna wybrane terminy plastyczne.
3. Przynosi na zajęcia niezbędne przybory i materiały.
4. Stara się (z pomocą nauczyciela) zastosować swoją wiedzę w praktyce (w miarę swoich możliwości, zdolności).
5. Oddaje prace plastyczne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Przynosi na zajęcia niezbędne materiały i przybory.
2. Z pomocą nauczyciela stara się wykonać proste zadania praktyczne, przewidziane w realizowanej podstawie programowej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował podstawowych wiadomości teoretycznych z plastyki, ujętych w realizowanej podstawie programowej.
2. Nie przynosi potrzebnych na zajęcia materiałów i przyborów.
3. Nie wykazuje chęci do wykonywania zadań praktycznych.
4. Posiada lekceważący stosunek do przedmiotu.

V. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne dla ucznia kieruje się zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli.

Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia ucznia z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają

się one w następujących działaniach:

1. Przeznaczenie dla dziecka optymalnego miejsca w klasie.
2. Posadzenie obok ucznia spokojnego, zrównoważonego.
3. Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
4. Wydłużenie czasu na wykonanie prac plastycznych.
5. Dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności.
6. Używanie w czasie lekcji dużej liczby pomocy wizualnych i tablicy.
7. W czasie mówienia stanie przodem do dziecka.
8. Powtarzanie poleceń kierowanych do całej klasy indywidualnie (osobiście do ucznia).
9. Cierpliwe udzielanie instruktażu.
10. Pomoc w odczytywaniu instrukcji i poleceń.
11. Monitorowanie pracy ucznia, częste podchodzenie, sprawdzanie jak pracuje.
12. Mobilizowanie do koncentracji i aktywności na lekcji.
13. Sugerowanie tematu pracy plastycznej, gdy jest dowolny.
14. Zachęcanie do doprowadzenia pracy do końca.
15. Stosowanie podczas lekcji ćwiczeń doskonalących sprawność manualną (rysowanie, malowanie, lepienie) i motorykę małą (wycinanie, przyklejanie, kolorowanie).
16. Zrezygnowanie z oceny zeszytu do plastyki pod względem estetyki i ortografii.
17. Zezwolenie na pisanie dłuższych prac domowych z użyciem komputera np. referatów.
18. Zachęcanie do korzystania ze słownika ortograficznego.
19. Nie krytykowanie, nie ocenianie negatywnie wobec klasy.
20. Wzmacnianie najmniejszych osiągnięć szkolnych w celu podwyższenia motywacji do nauki.
21. Na ocenę z przedmiotu (częstkową, semestralną i roczną) decydujący wpływ będzie miał wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie prac plastycznych.

VI. Sposoby informowania ucznia o ocenach:

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się.

2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną słownie (ocena prac plastycznych, odpowiedzi ustne) językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju, lub pisemnie w formie punktowej (ocena zeszytu, kartkówki i sprawdzianu),
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
 - a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy.
 - b) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy.
4. Formy informowania:
 - a) dziennik elektroniczny,
 - b) sprawdziany, które są przechowywane przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego.
 - c) komentarz słowny lub pisemny nauczyciela.
 - d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych, lub w innym, uzgodnionym terminie,
 - e) korespondencja w e-dzienniku.

VII. Zdalne nauczanie

PZO z plastyki obowiązujące w okresie zdalnego nauczania
Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

1. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez:
 - a) e – dziennik,
 - b) platformę Microsoft 365,
 - c) inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej.
2. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wysyłane drogą elektroniczną:
 - a) prace plastyczne,
 - b) odpowiedzi pisemne,
 - c) samodzielne uzupełnianie przez ucznia karty pracy,
 - d) aktywność podczas zajęć.
3. Nauczyciel weźmie pod uwagę w ocenianiu przede wszystkim aktywność ,systematyczność i postępy ucznia.
4. Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).
5. Jeżeli czasowo z przyczyn losowych uczeń nie miał dostępu do materiałów, to zlecone zadania należy wykonać w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Brak oddania (przesłania) pracy skutkuje oceną niedostateczną.
7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę.
8. Każdy uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, w godzinach konsultacji online lub dodatkowo w innych terminach ustalonych z nauczycielem.
9. Każdy rodzic ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, codziennie w godzinach wynikających z tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, przy wykorzystaniu komunikatora na e-dzienniku.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - technika

I. Obszar

Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i utrwalające, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy uczniów. Ocenie podlega stan wiedzy i umiejętności ucznia oraz jego wkład pracy. Nauczyciel na bieżąco stosuje ocenę ustną, której celem jest uwidocznienie poprawnych działań i nawyków uczniów oraz wskazanie luk i braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Prace klasowe po zakończeniu partii materiału,

Kartkówki – niezapowiedziane z ostatniego tematu oraz zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,

Ćwiczenia praktyczne – analiza pod kątem osiągnięcia celów operacyjnych lekcji;

prace domowe, aktywne uczestnictwo w lekcji, odpowiedzi ustne,

Prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. referaty, prezentacje osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:

na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,

prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej lub kartkówce, nauczyciel ustala z uczniem termin, nie dłuższy niż 2 tygodnie i formę jej zaliczenia,

za niezaliczenie do końca półrocza zaległej pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,

- kartkówki nie podlegają poprawie,

pracę klasową można poprawiać tylko raz, ocena z poprawy jest wiążąca,

w przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania kartkówki, pracy klasowej, praca zostaje odebrana,

a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena ta nie podlega poprawie,

prace klasowe i kartkówki są udostępnione uczniom i ich rodzicom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego,

w ocenianiu pracy domowej uwzględniana jest specyfika przedmiotu. Za prace domowe, bardzo dobry jest najwyższą oceną,

na ocenę końcową roczną i roczną mają wpływ wszystkie wymienione czynniki.

Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena cel	100% – 98% przewidywanych punktów
ocena bdb	97% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 50% przewidywanych punktów
ocena dop	49% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest zapisem w dzienniku „np.”, za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji lub braku pracy domowej zaraz po rozpoczęciu lekcji, skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie wykazał się wiedzą lub umiejętnościami

Ocena aktywności uczniów:

nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą, za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę – celującą

jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

IV. Wymagania edukacyjne:

Ocena celująca

Uczeń:

wykazuje biegłość w posługiwaniu się zakresem wiadomości przewidzianych dla danej klasy, chętnie pozyskuje wiedzę wykraczającą poza program i dzieli się z innymi uczniami

wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie,

bardzo starannie wykonuje dokumentację techniczną (zeszyt i prace techniczne)

rozpoznaje sytuacje techniczne,

potrafi rozwiązywać zadania techniczne,

właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

dba o stanowisko pracy i zasady BHP podczas wykonywania prac technicznych

wykonuje wszystkie prace samodzielnie

uczestniczy w konkursach osiągając sukcesy

jest zawsze chętny i przygotowany do wykonywania zadań

angażuje się chętnie w podejmowane na terenie szkoły działania np.: dekoracje, gazetki

właściwie dobiera potrzebne materiały

spełnia wymogi niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń

samodzielnie wyjaśnia zjawiska, procesy i zależności techniczne,

wykorzystuje wiedzę przy wykonywaniu prac wytwórczych,

poprawnie, systematycznie i estetycznie wykonuje dokumentację techniczną (zeszyt rysunki i prace techniczne),

właściwie organizuje stanowisko pracy,

sprawnie posługuje się narzędziami pracy,

poprawnie wykorzystuje do pracy dokumentację techniczną oraz poznane operacje technologiczne,

rozpoznaje, ocenia i stosuje w pracach wytwórczych poznane materiały,

prace wytwórcze wykonuje starannie, zgodnie z rysunkami,

rozpoznaje, zapobiega i likwiduje negatywne skutki działania człowieka w środowisku.

Ocenę dobra

Uczeń

nie opanował w pełni wszystkich treści przedmiotowych oraz nie wykorzystuje ich w pełni podczas rozwiązywania zadań wytwórczych,

dokumentację techniczną prowadzi systematycznie, starannie ale czasem z błędami, stosuje zasady bezpieczeństwa i organizacji pracy, w stopniu zadawalającym, poznał i opanował umiejętności technologiczne związane z poznaną technologią, korzysta z dokumentacji technicznej, ale zdarzają się drobne uchybienia w estetyce wykonania prac praktycznych.

Ocenę dostateczną

Uczeń:

stara się wykonywać zadania wytwórcze zgodnie ze swoimi możliwościami, dokumentację prowadzi niesystematycznie, ma trudności z czytaniem dokumentacji technicznej, pracuje mało efektywnie, niedokładnie i nieestetycznie wykonuje prace wytwórcze, poznał i opanował najprostsze operacje technologiczne związane z poznawaną technologią, wykazuje chęć poprawiania swoich błędów.

Ocenę dopuszczającą

Uczeń:

ma wyraźne braki w wiedzy i umiejętnościach ale stara się wykonywać prace wytwórcze niezależnie od uzyskiwanych efektów, dokumentację techniczną prowadzi niesystematycznie i mało czytelnie, wykazuje brak samodzielności, przy pomocy nauczyciela potrafi realizować bardzo proste zadania wytwórcze, posługując się przy tym bardzo prostymi narzędziami, nie rozumie prostej dokumentacji technicznej.

Ocenę niedostateczną

Uczeń:

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi zrealizować prostych zadań wytwórczych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz dokumentacji technicznej, nie potrafi posługiwać się najprostszymi narzędziami, nie wykazuje żadnego zaangażowania do jakiegokolwiek pracy na lekcjach. nie oddaje żadnych prac

V. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi

w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiegokolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy

i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności:

w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzegać u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności;

brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty;
nagradzać za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami,
a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią oceniać wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi;
w przypadku uczniów z dysortografią nie obniżać oceny za dużą ilość popełnionych błędów;

VI. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

O sukcesach i niepowodzeniach ucznia, rodzice (prawni opiekunowie) są informowani w czasie zebrań – wywiadówek przez wychowawcę lub w trakcie indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

O wyjątkowych zaniedbaniach ucznia w zakresie przygotowania się do lekcji oraz zagrożeniu oceną niedostateczną za półrocze lub koniec roku szkolnego, nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej zgodnie z WZO

Formy informowania:

dziennik elektroniczny,

prace klasowe (z teorii), przechowywane przez nauczyciela do końca edukacji ucznia w danej klasie,

komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,

bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie, prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,

korespondencja w e-dzienniku.

Nauczyciel formułuje informację ustnie lub pisemnie w sposób przyjazny i zrozumiały dla ucznia,

Udzielana informacja zwrotna ma motywować do uczenia się.

Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:

wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy, wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy, Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

VII. Zdalne nauczanie

Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez e - dziennik, platformę Microsoft inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej

Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).

Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

terminowe odsyłanie zadanej pracy,

przystępowanie do sprawdzianów on - line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien wykonać je w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie

Brak przesłanej pracy skutkuje oceną niedostateczną, którą można poprawić, przesyłając wykonaną pracę.

Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się poprzez pocztę służbową, dziennik elektroniczny i aplikację Teams.

Przedmiotowe Zasady Oceniania – wychowanie fizyczne

I . Wstęp

Ocenianie z wychowania fizycznego jest zgodne z aktualnymi rozporządzeniami MEN w sprawie oceniania, z wymaganiami programowymi, które wynikają z podstawy programowej oraz ze Statutem Szkoły. Głównym założeniem ustaleń przedmiotowych zasad oceniania jest ocenianie standardowe oraz ocenianie kształtujące (wspierające ucznia), mające na celu:

- monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- udzielenie uczniowi pomocy w samousprawnianiu się poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze (źle) i jak ma dalej pracować;
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w zakresie wychowania fizycznego;
- udzielanie wskazówek uczniowi do samodzielnego planowania rozwoju swojej sprawności i umiejętności ruchowych;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i wychowawcy klasy informacji o postępach i trudnościach w nauce, zachowaniu ucznia podczas lekcji oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie każdemu uczniowi zdobycia najwyższej oceny z wychowania fizycznego. Najwyższa ocena jest dostępna zarówno dla uczniów bardzo sprawnych ruchowo i fizycznie jak i dla mniej sprawnych, ale wykazujących się odpowiednią postawą, dużym zaangażowaniem, dodatkową aktywnością na rzecz sportu lub rekreacji oraz dobrą wolą. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN (§ 9.1) przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę:
 - wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć;
 - systematyczność udziału ucznia w zajęciach;
 - aktywność ucznia w działaniach. Uświadomienie uczniowi stopnia opanowania umiejętności ruchowych w różnych obszarach aktywności ruchowej objętych programem oraz ewentualnych braków w tym zakresie i sposobów poprawy własnej sprawności.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne ciało i zdrowie.
- Dostarczenie rodzicom informacji o poziomie usprawnienia psychomotorycznego i funkcjonalnego.
- Zwiększenie zainteresowania rodziców problemem sprawności i aktywności ruchowej dzieci.
- Wzmocnienie zainteresowania uczniów aktywnością ruchową, wykwanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
- Miarą wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego jest :
 - przygotowywanie się do zajęć (przynoszenie odpowiedniego stroju);

aktywność i zaangażowanie uczniów w trakcie zajęć wychowania fizycznego oraz na zajęciach pozalekcyjnych (jeżeli takie są organizowane), oczywiście na miarę swoich możliwości;

dodatkowa praca w zakresie edukacji zdrowotnej;

postępy w usprawnianiu się. Zaplanowane poniżej zasady oceniania pozwalają na obiektywną ocenę wkładu pracy ucznia, ponieważ dotyczą wszystkich sfer aktywności, bez preferowania żadnej z nich. Wszystkie obszary oceniania dostępne są dla każdego ucznia i w każdym z nich może wykazać się on w dostępny dla siebie sposób. Ponadto:

uwzględniają możliwości, potrzeby i zainteresowania ucznia;

wymagają od ucznia uczestnictwa w planowaniu i organizowaniu własnego procesu kształcenia;

stwarzają możliwość realizowania własnych pomysłów (w przypadku zajęć „do wyboru”);

doceniają indywidualne zaangażowanie ucznia i efektywność współdziałania w zespole;

sprzyjają ewaluacji pracy ucznia. Za wkładany wysiłek wynikający z wywiązywania się z obowiązków uczeń ma możliwość:

otrzymania dodatkowych plusów w trakcie realizacji zadań ze wszystkich obszarów podlegających ocenie;

samodzielnego wystawienia sobie oceny, tzw. samoocenę wysiłku wkładanego w realizację zadań i celów;

II. Obszary oceniania

Poniższe obszary podlegają ocenie w całym etapie edukacyjnym.

OBSZAR I

Poziom umiejętności ruchowych i elementów technicznych - oceniany dla orientacji ucznia i nauczyciela w jakim stopniu została opanowana dana czynność ruchowa oraz czy uczeń będzie potrafił wykorzystać daną czynność ruchową w warunkach naturalnych.

Oceniane umiejętności ruchowych, rekreacyjno-sportowych dotyczy różnych dyscyplin, między innymi: gimnastyki podstawowej, akrobatycznej oraz artystycznej, lekkoatletyki, zespołowych gier sportowych, gier rekreacyjnych , sportów zimowych, oraz zadań ruchowych z zakresu rytmu –muzyki - tańca.

Elementy techniczne i umiejętności ruchowe oceniane będą, w zależności od sposobu wykonania, wg skali:

stopień celujący - wykonanie wzorowe,

stopień bardzo dobry - wykonanie w pełni poprawne, płynne, swobodne,

stopień dobry - wykonanie prawidłowe z drobnymi niedociągnięciami,

stopień dostateczny - wykonanie w miarę poprawne z błędami średniej skali, stopień dopuszczający - wykonanie z dużymi błędami,

stopień niedostateczny - uczeń nie opanował umiejętności lub odmówił przystąpienia do sprawdzianu.

Dopuszcza się odstępstwa od ww. kryteriów w przypadku długotrwałej choroby lub trwałej dysfunkcja ruchowa.

Wykonanie ocenianego elementu technicznego lub umiejętności ruchowej, będące obrazem i efektem p r a c y (wysiłku) ucznia, będzie premiowane wyższą oceną,

OBSZAR II

Sprawność i wydolność fizyczna oraz uzyskiwane postępy w usprawnianiu swoich zdolności motorycznych - przeprowadzane sprawdziany są wyznacznikami pracy ucznia nad sobą i dają możliwość porównywania swoich wyników z wynikami grupy rówieśniczej. Uwagi:

Uczeń może być oceniany za indywidualny postęp wyników bez względu na ich wartość, najpierw w stosunku do diagnozy wstępnej, a następnie w stosunku do najlepszego uzyskanego wyniku.

Pobicie rekordu szkoły z jednej z prób podwyższa ocenę końcową z tego obszaru o jeden stopień (Szkolne Igrzyska Sportowe).

Dopuszcza się odstępstwa od ww. kryteriów, jeżeli obniżenie sprawności nastąpiło w wyniku długotrwałej choroby lub kontuzji.

Oceny wystawiane za sprawność fizyczną są jedną ze składowych ocen w tym obszarze i w całym systemie oceniania. Postępy, będące obrazem i efektem p r a c y (wysiłku) ucznia, będą premiowane wyższą oceną.

OBSZAR III

Poziom wiedzy (posiadane wiadomości) - sprawdzane, by mieć pewność, że udział ucznia w wychowaniu fizycznym jest w pełni świadomy. Kontrolowane wiadomości, między innymi mogą dotyczyć: funkcjonowania organizmu, kształtowania sprawności oraz umiejętności doskonalenia jej, organizacji zajęć ruchowych, umiejętności działania na rzecz zdrowia, edukacji zdrowotnej, edukacji olimpijskiej.

OBSZAR IV

Aktywność na rzecz sportu i rekreacji - udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych. Uczeń otrzymuje oceny za:

udział w szkolnych imprezach rekreacyjno-sportowych – jako zawodnik, pomocnik sędziego, pomocnik organizatora, protokolant, sprawozdawca, odpowiednio zaangażowany kibic;

udział w pozaszkolnej imprezie rekreacyjno-sportowej – reprezentowanie szkoły;

reprezentowanie szkoły na szczeblu gminy, powiatu, miasta, województwa, kraju;

opracowanie materiałów informacyjnych o tematyce zdrowotnej lub sportowej, np. ulotek, plakatów, artykułu do gazetki szkolnej, prezentacji multimedialnej;

potwierdzony (pisemnie przez trenera, instruktora) udział w aktywności pozaszkolnej /1 raz na półrocze

OBSZAR V

Postawa, zachowanie oraz zaangażowanie (aktywność) ucznia

Ocena za postawę i zachowanie ucznia będzie dokonywana:

na bieżąco w trakcie realizacji zajęć;

na koniec każdego półrocza(2 razy w roku), przy uwzględnieniu następujących elementów:

podejmowanie maksymalnego wysiłku dostosowanego do własnych możliwości;

sumienność wykonywania poleceń i ćwiczeń;

szacunek do nauczyciela, pracowników szkoły, koleżanki i kolegi;

przestrzeganie przepisów i regulaminów poszanowania mienia sportowego szkoły oraz dbałość o przyrządy i przybory;
dbałość o estetykę stroju i przestrzeganie zasad higieny osobistej;
współpraca z nauczycielem i uczniami poprzez pomoc w organizowaniu zawodów międzyklasowych /piłka koszykowa, siatkowa, ręczna, nożna, aerobik/ oraz innych imprez sportowych, turystycznych i rekreacyjnych,
organizowanie przyborów do ćwiczeń (typowych i nietypowych), porządkowanie obiektów sportowych szkoły;
odpowiednie zachowanie, dyscyplina na lekcji, kultura słowa, postępowania zgodnie z zasadą kulturalnego uczestnictwa i kibicowania (w duchu fair play) podczas zajęć lekcyjnych
i pozalekcyjnych;
pomoc uczniom mniej zdolnym ruchowo oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych i psychomotorycznych.

OBSZAR VI

Systematyczny udział w zajęciach – o ocenie decyduje liczba godzin , w których uczeń nie ćwiczył (nieusprawiedliwionych) oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych. Ocena za systematyczny udział w zajęciach będzie dokonywana 2 razy w roku, wg następujących kryteriów:

stopień celujący - 1 niećwiczenie nieusprawiedliwione
stopień bardzo dobry - 2 niećwiczenia nieusprawiedliwione
stopień dobry - 3 niećwiczenia nieusprawiedliwione
stopień dostateczny - 4 niećwiczenia nieusprawiedliwione
stopień dopuszczający - 5 niećwiczenia nieusprawiedliwionych
stopień niedostateczny - 6 i więcej niećwiczenia nieusprawiedliwionych.

Uwagi:

Nauczyciel może zwolnić ucznia z ćwiczeń w przypadku złego samopoczucia, ale tylko wtedy, gdy uczeń jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy).

Niedyspozycja uczennicy pozwala zwolnić ją z zajęć do czterech dni w miesiącu (usprawiedliwienie przez rodzica/opiekuna prawnego).

Uczeń niećwiczący przebywa na lekcji z pozostałymi uczniami i włącza się w jej organizację.

Uczeń niećwiczący na zajęciach basenowych przebywa w tym czasie w czytelní, świetlicy szkolnej lub towarzyszy swojej grupie. Uczeń zwolniony z wychowania fizycznego jest (zgodnie z rozporządzeniem) uczniem zwolnionym z ćwiczeń, ale ma możliwość: wykazania się wiedzą z zakresu wychowania fizycznego; wykazania się zaangażowaniem w dodatkowych czynnościach wynikających z realizacji podstawy programowej; pełnienia roli asystenta-pomocnika nauczyciela wychowania fizycznego. Nauczyciel może ocenić zaangażowanie ucznia w realizację w/w działań. Pisemne zwolnienie przez rodzica z uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego powinno być dostarczone w danym dniu zajęć.

Przez przygotowanie do zajęć rozumie się posiadanie przez ucznia czystego, odpowiedniego stroju sportowego. Na odpowiedni strój składają się: koszulka (kolor koszulki indywidualnie dla każdej uczącej klasy może określić nauczyciel uczący), spodenki, legginsy (nie dopuszcza się treginsów), dres sportowy, sportowe obuwie sznurowane lub na rzepy dostosowane do ćwiczeń na dworze i sali sportowej, strój kąpielowy, czepek, klapki. Należy zwrócić uwagę na higienę i właściwe przeznaczenie stroju (tylko do ćwiczeń fizycznych).

W okresie zimowym nauczyciel może prowadzić zajęcia na dworze do temperatury - 10C. Uczeń zobowiązany jest do posiadania odpowiedniego stroju na który składa się: dres sportowy, czapka, rękawiczki, szalik, odzież termo aktywna, bezrękawnik, buty przystosowane do warunków pogodowych.

Za swoją aktywność i zaangażowanie w trakcie zajęć lekcyjnych (lub ich brak) uczeń może otrzymać dodatkowe „plusy” lub „minusy”: 2 za każde pięć plusów – uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą 2 za każde trzy minusy – ocenę niedostateczną. 2 Za udział w zawodach i osiągnięciu wysokiej lokaty w dyscyplinach indywidualnych(pierwsza 15) uczeń premiowany jest oceną celującą, poza tym limitem uczeń otrzymuje „ plusa”. W grach zespołowych miejsca I-IV premiowane są oceną celującą, poza tym limitem uczeń otrzymuje „ plusa”.

Uczeń, który odmawia startu w zawodach pomimo swoich predyspozycji i odpowiednich możliwości bez uzasadnionej przyczyny (np. zwolnienie lekarskie, wypadek losowy) otrzymuje „minus”. Taki uczeń nie może otrzymać oceny celującej semestralnej lub końcowo rocznej.

III. Formy, narzędzia, częstotliwość i sposoby sprawdzania osiągnięć postępów uczniów **Metody i narzędzia oceny:**

Testy sprawności fizycznej (służące do diagnozy oraz oceny sprawności fizycznej i jej postępu) oraz sprawdziany umiejętności ruchowych zakresu gier zespołowych, lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania;

Testy służące do określenia wiedzy ucznia z zakresu wychowania fizycznego /sprawdziany pisemne lub ustne z zakresu przepisów gier zespołowych, podstawowych wiadomości lekkoatletycznych, podstawowych stylów pływackich, informacji sportowych itp./;

Samoocena wysiłku wkładanego przez ucznia w realizację zajęć lub zaangażowania w zajęciach. Częstotliwość przeprowadzania poszczególnych form sprawdzania osiągnięć uczniów:

Terminy testów sprawności fizycznej mogą być uzgadniane z uczniami;

Umiejętności ruchowe mogą być uzgadniane z uczniami.

Informacje kluczowe dotyczące wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, tj.

zwolnienie z zajęć przekroczyło 50% planowanych zajęć w danym okresie, uczeń nie podlega klasyfikacji z tych zajęć, a w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

IV. Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego

CELUJĄCY

Uczeń zdobył znaczące kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu etapu kształcenia i wychowania. Uczeń osiąga sukcesy, wkłada możliwie największy wysiłek w realizację założonych celów.

Obszar I - Uczeń wykonuje wzorowo poszczególne elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe.

Obszar II - Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje wysokie postępy w rozwoju sprawności i wydolności fizycznej.

Obszar III - Uczeń posiada bardzo duże wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.

Obszar IV - Uczeń wykazuje bardzo dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

Obszar V - Uczeń wykazuje wzorową postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Obszar VI – Uczeń w ciągu semestru może bez usprawiedliwienia nie ćwiczyć jeden raz.

BARDZO DOBRY

Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń wkłada bardzo duży wysiłek w realizację założonych celów.

Obszar I - Uczeń wykonuje w pełni poprawnie, płynnie, swobodnie elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe.

Obszar II - Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje duże postępy w rozwoju sprawności i wydolności.

Obszar III - Uczeń posiada duże wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.

Obszar IV - Uczeń wykazuje dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

Obszar V - Uczeń wykazuje bardzo dobrą postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Obszar VI – Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć dwa razy.

DOBRY

Uczeń zdobył znaczną ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń wkłada duży wysiłek w realizację założonych celów.

Obszar I - Uczeń wykonuje prawidłowo z drobnymi niedociągnięciami elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe.

Obszar II - Uczeń doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje postępy w rozwoju sprawności i wydolności.

Obszar III - Uczeń posiadane wiadomości w zakresie wychowania fizycznego potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.

Obszar IV - Uczeń wykazuje niesystematyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

Obszar V - Uczeń wykazuje dobrą postawę i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim nie budzi większych zastrzeżeń.

Obszar VI - Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć trzy razy.

DOSTATECZNY

Uczeń zdobył małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń wkłada niewielki wysiłek w realizację założonych celów.

Obszar I - Uczeń wykonuje w miarę poprawnie z błędami elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe.

Obszar II - Uczeń wykazuje małe postępy w usprawnianiu.

Obszar III - Uczeń przejawia pewne braki w wiadomościach z wychowania fizycznego.

Obszar IV - Uczeń wykazuje sporadyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

Obszar V - Uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę, zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim budzi większe zastrzeżenia.

Obszar VI - Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć cztery razy.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń zdobył zbyt małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń sporadycznie wkłada wysiłek w realizację założonych celów.

Obszar I - Uczeń wykonuje z dużymi błędami elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe.

Obszar II - Uczeń wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu fizycznym.

Obszar III - Uczeń posiada małe wiadomości w zakresie wychowania fizycznego.

Obszar IV - Uczeń wykazuje bardzo małą (znikomą) aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

Obszar V - Uczeń wykazuje się mało zaangażowaną postawą, ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie jest pilny, wykazuje duże braki w kulturze osobistej, stosunku do przedmiotu,

Obszar VI - Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć 5 razy.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie zdobył kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń nie wkłada wysiłku w realizację założonych celów.

Obszar I - Uczeń odmawia przystąpienia do sprawdzianu.

Obszar II - Uczeń nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu fizycznym.

Obszar III - Uczeń charakteryzuje się niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego.

Obszar IV – Uczeń nie wykazuje aktywności na rzecz sportu i rekreacji.

Obszar V - Uczeń wykazuje złą postawę, zachowanie i nie wykazuje zaangażowania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Obszar VI – Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć sześć razy.

V. Dostosowanie wymagań dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi /opinia, orzeczenie/

W zależności od posiadanej dysfunkcji przez ucznia (opinia, orzeczenie) ustalenie ocen z wychowania fizycznego wystawiane jest indywidualnie przez każdego z nauczycieli z uwzględnieniem wymagań zawartych w PZO w kryteriach wymagań dla ucznia z wychowania fizycznego (pkt.IV)

VI. Prawa przysługujące uczniowi w ocenianiu:

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy sprawdzianu.

Uczeń może dwa razy w półroczu może nie mieć stroju.

Niedyspozycja zwalnia z wychowania fizycznego do czterech dni w miesiącu.

Uczeń ma prawo i obowiązek zaliczać sprawdziany indywidualnie w późniejszym terminie (tylko wtedy gdy był chory, lub z innych uzasadnionych przyczyn).

VII. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach

- a. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
- b. nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
- c. informacja zwrotna zawsze powinna zawierać: wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy, wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy;
- d. informacja zwrotna może mieć formę ustną lub pisemną;
- e. formy informowania: dziennik elektroniczny, bezpośredni kontakt z rodzicem, przekazanie informacji przez wychowawcę klasy.

Przedmiotowe Zasady Oceniania - edukacji dla bezpieczeństwa

I. Obszary podlegające kontroli

Ocenie podlegają: wiadomości i umiejętności ucznia, zaangażowanie, wielkość postępów w opanowaniu materiału, aktywność na lekcji, pracowitość i systematyczność.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. Prace klasowe – sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym dziale tematycznym, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki niezapowiedziane z bieżącej pracy ucznia i zapowiedziane obejmujące trzy ostatnie lekcje.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Aktywność i zaangażowanie ucznia podczas lekcji (indywidualnie i w grupie).
5. Praca dodatkowa (wykonanie pomocy dydaktycznych, referaty, prezentacje multimedialne, zadania o podwyższonym stopniu trudności).
7. Praca domowa.

III. Zasady oceniania

Ogólne

Na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa ustalone są kryteria oceniania i skala ocen zgodnie z kryteriami zapisanymi w dokumencie – Wewnętrzne Zasady Oceniania.

Skala ocen

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustalone się według skali (zgodnej z zapisami w rozporządzeniu MEN):

6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny.

IV. Wymagania edukacyjne (na poszczególne oceny)

Celujący (Uczeń: Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego)

- Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,
- Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- Odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową,
- Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego.

Bardzo dobry (Uczeń: Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie)

- Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- Jest aktywny na lekcjach,
- Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy,
- Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów,

- Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania.

Dobry (Uczeń: Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym)

- Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych
- Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- Podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- Jest aktywny w czasie lekcji
- Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt.

Dostateczny (Uczeń: Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających)

- Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- Przejawia przeciętną aktywność.

Dopuszczający (Uczeń: Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte)

- Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

Niedostateczny (Uczeń: Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu)

- Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe dostosowuje się pod względem form i metod pracy w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu, opinii lub od lekarza.

VI. Sposoby przekazywania informacji rodzicom i uczniom o ocenach

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
 - wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,

- informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

4. Formy informowania:

- dziennik elektroniczny,
- teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego
- komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
- Bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
- korespondencja w e-dzienniku.

VII. Zdalne nauczanie

W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams). Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

- zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
- terminowe odsyłanie zadanej pracy pisemnej
- przystępowanie do pisemnych sprawdzianów on-line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.